

GUÍA DOCENTE



HISTORIA

La Argentina, América latina y el mundo en la
primera mitad del siglo xx



Kapelusz
norma

Diseño gráfico: Jimena Ara Contreras.

Diseño de tapa: Jimena Ara Contreras.

Diagramación: Silvina Roveda y Verónica Uher.

Fotografía de tapa: stable/ shutterstock.com, tanatat/shutterstock.com, onsuda/shutterstock.com.

Tratamiento de la imagen de tapa: Estefanía Jiménez.

Coordinación de producción: Juan Pablo Lavagnino.

Asistente de producción: Yamila Blanco Prada.

Rizzi, Analía

Historia, la Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX : contextos digitales, guía docente . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2014.

16 p. ; 27x20 cm.

ISBN 978-950-13-1159-4

1. Historia. 2. Educación Secundaria. 3. Guía Docente. I. Título
CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2013**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley Nº 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1159-4

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley Nº 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en **enero de 2015**, en los talleres de **XXxxxxxx**.



HISTORIA

La Argentina, América latina y el mundo en la primera mitad del siglo xx

GUÍA DOCENTE

**Gerencia de Contenidos
y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

Autoría:

Analía Rizzi.

Editora de área:

Andrea Moglia.

**Dirección del área de
Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

Jefatura de Arte:

Valeria Bisutti.

Índice

Planificación anual	4
Actividades de integración del Bloque 1 (capítulos 1 y 2)	9
Actividades de integración del Bloque 2 (capítulos 3, 4 y 5)	11
Actividades de integración del Bloque 3 (capítulos 6, 7 y 8)	13
Actividades de integración del Bloque 4 (capítulos 8 y 9)	15

**Kapelusz
norma**

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>1 Nuevo orden imperialismo y revolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caractericen el orden económico internacional propio de la segunda fase de la Revolución Industrial. • Reconozcan los principales problemas sociales del período. • Identifiquen los distintos tipos de imperialismo. • Interpreten la información que brindan los mapas sobre la expansión imperialista. • Reflexionen sobre los debates que se plantearon en torno al concepto de imperialismo. • Conozcan la situación de América latina durante la etapa del imperialismo. • Comprendan las causas de la Revolución Mexicana. 	<p>El nuevo orden internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La extensión de la industrialización. Capitales, inversiones y concentración económica. La economía mundial. Los obreros: formas de trabajo y protesta social. <p>La época del imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen del imperialismo. El imperialismo formal. El imperialismo informal o neocolonialismo. Economías de enclave y países semicoloniales. La justificación del imperialismo. Las consecuencias del imperialismo. Las interpretaciones sobre el imperialismo. <p>El imperialismo en el África, el Asia y Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • El colonialismo en el África. El reparto del África. La expansión en el Asia. La ocupación de Oceanía. <p>América latina en el nuevo orden internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neocolonialismo e imperialismo formal. El militarismo europeo. El imperio francés en México. <p>La Revolución Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> • México: una sociedad desigual. El comienzo de la Revolución. La revolución de los campesinos. La Constitución de 1917. <p>El intervencionismo norteamericano en América latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre el garrote y los dólares. El canal de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un esquema. • Análisis de una infografía. • Análisis de cartografía histórica. • Elaboración de un cuadro sinóptico. • Lectura de información estadística. • Análisis de una tabla. • Elaboración de una línea de tiempo. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Análisis y comparación de obras de arte. • Trabajo de reflexión sobre la relación entre el pasado y el presente. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuentes multimediales. 	<p>Bibliografía</p> <p>Béjar, María Dolores, <i>Historia del siglo xx. Europa, América, Asia, África y Oceanía</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2011.</p> <p>Hobsbawm, Eric, <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica, 1998.</p> <p>Zanatta, Loris, <i>Historia de América latina. De la Colonia al siglo XXI</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2012.</p> <p>Infografía: El fordismo.</p> <p>TIC</p> <p>"Colonización del África" (o "Kemet, tierra de negros") programa SEC21 de México.</p> <p>"Revolución Mexicana", ciclo "Revoluciones", www.encuentro.gov.ar</p> <p>"Megaestructuras: El Canal de Suez", History Channel. Museo Nacional de Historia de México, www.mnh.inah.gob.mx</p>
<p>2 La Argentina en el nuevo orden internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describan las características del modelo agroexportador en la Argentina. • Comprendan los límites de este modelo. • Analicen las principales transformaciones sociales de este período. • Distingan los cambios urbanos de los rurales. • Adquieran el concepto de régimen político restrictivo. • Conozcan el surgimiento de nuevas fuerzas en este período. • Reconozcan las consecuencias de la Ley Sáenz Peña. 	<p>El modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo económico y sus límites. El papel del Estado. La modernización de la economía. La propiedad de la tierra. La exportación ganadera. Expansión agrícola y estancias mixtas. Las primeras industrias. Los desequilibrios regionales. <p>Las transformaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso inmigratorio. La urbanización. Las nuevas clases sociales urbanas. La expansión urbana. Las condiciones laborales. Los trabajadores rurales. La cuestión social. <p>El régimen oligárquico</p> <ul style="list-style-type: none"> • El régimen político restrictivo. Las leyes laicas. La formación de la Unión Cívica Radical. Las tendencias del movimiento obrero. La reforma del sistema político. La Ley Sáenz Peña. La transición hacia la democracia ampliada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un gráfico de barras. • Análisis de información censal. • Análisis y comparación de obras de arte. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de una infografía. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuentes multimediales. • Exposición oral. • Puentes de papel hacia una educación digital: elaboración de una línea de tiempo por medio de programas web. 	<p>Bibliografía</p> <p>Hora, Roy, <i>Historia económica de la Argentina en el siglo xx</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2010.</p> <p>Lobato, Mirta (dir.), <i>El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)</i>, tomo V de la <i>Nueva Historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>Lobato, Mirta y Suriano, Juan, <i>Atlas histórico</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>Infografía: Una nueva capital para la provincia de Buenos Aires.</p> <p>TIC</p> <p>"Arquitectura popular de Buenos Aires: el conventillo", en www.arquba.com/videos, programa <i>Escala real</i> del Canal A.</p> <p>Museo Nacional de Bellas Artes, www.mnba.gobar.gov.ar</p> <p>"Centenario", ciclo "Proyectos de Nación", www.encuentro.gov.ar</p> <p>Para hacer líneas de tiempo: www.dipity.com; www.timetoast.com</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>3 La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analicen las múltiples causas de la Primera Guerra Mundial. • Describan las etapas de la guerra. • Conozcan los efectos de la guerra sobre la población civil y los soldados. • Analicen las causas de la Revolución Rusa. • Incorporen los conceptos de revolución y contrarrevolución. • Comparen las distintas posiciones al firmar los tratados de paz. • Expliquen las consecuencias del Tratado de Versalles. 	<p>La Primera Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rivalidades europeas. La Europa de la "Paz Armada". El estallido de la "Gran Guerra". De guerra europea a guerra mundial. Los frentes de la guerra. El desarrollo del conflicto. <p>El costo humano de la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los soldados: del triunfalismo a la gran matanza. Los civiles: trabajo, escasez y traslados. El genocidio contra los armenios. <p>La Revolución Rusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Imperio ruso a comienzos del siglo xx. La oposición al zarismo. La revolución bolchevique. El gobierno revolucionario. Revolución y contrarrevolución. <p>Los tratados de paz y sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cuestión de la paz. El tratado de Brest-Litovsk. El Tratado de Versalles. Las consecuencias de Versalles. La Sociedad de las Naciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una caricatura. • Elaboración de un texto explicativo. • Comparación de conceptos. • Análisis de una infografía. • Trabajo de reflexión sobre la relación entre el pasado y el presente. • Análisis y comparación de obras de arte. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de cartografía histórica. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuentes multimediales 	<p>Bibliografía</p> <p>Hobsbawn, Eric, <i>Naciones y nacionalismos desde 1780</i>, Buenos Aires, Crítica, 1998.</p> <p>Kitzpatrick, Sheila, <i>La revolución rusa</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2005.</p> <p>Stone, Norman, <i>Breve historia de la Primera Guerra Mundial</i>, Buenos Aires, Ariel, 2013.</p> <p>Winter, J.M., <i>La Primera Guerra Mundial</i>, Madrid, Aguilar, 1991.</p> <p>Infografía: Escenarios y armamentos de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Películas</p> <p><i>El gabinete del doctor Caligari</i>, de Robert Wiene, 1920.</p> <p><i>Sin novedad en el frente</i>, de Delbert Mann, 1979.</p> <p>TIC</p> <p>"El genocidio contra los armenios", ciclo "Filosofía aquí y ahora", www.encuentro.gov.ar</p> <p>"Apocalipsis: la Gran Guerra", NatGeoTV</p>
<p>4 El mundo en la década de 1920</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan las razones de la hegemonía de los Estados Unidos. • Expliquen los cambios políticos y económicos en la Unión Soviética. • Identifiquen las causas del ascenso de Mussolini en Italia. • Caractericen la situación de Alemania en la posguerra. • Expliquen la actuación del nazismo como partido político. • Reconozcan las causas de la crisis de 1929. • Comprendan por qué la crisis de 1929 afectó a todos los países capitalistas. • Analicen la situación socioeconómica de América latina durante la Primera Guerra Mundial. 	<p>La primera posguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa en la posguerra. La cuestión de Irlanda. La hegemonía mundial de los Estados Unidos. Los conflictos en tiempos de prosperidad. <p>La Unión Soviética y el ascenso de Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra civil en Rusia. La formación de la URSS y el régimen de partido único. Del Comunismo de guerra a la Nueva Política Económica. <p>El fascismo en Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italia en la posguerra. Tiempos violentos. La Marcha sobre Roma. Mussolini: de primer ministro a dictador. <p>El nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alemania en la posguerra. Las disputas territoriales con Polonia. La militarización de la sociedad alemana. El surgimiento del nazismo. La crisis hiperinflacionaria de 1923. El intento de golpe de Estado. El camino electoral del nazismo. <p>La crisis de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosperidad, superproducción y especulación. La quiebra de la Bolsa de Nueva York. La crisis económica mundial. <p>América latina: entre la Gran Guerra y la crisis de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas condiciones económicas. La primera sustitución de importaciones. Los reclamos sociales. Las propuestas reformistas. Los cambios ideológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Elaboración de un texto explicativo. • Análisis y comparación de obras de arte. • Lectura de información estadística. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Análisis de una biografía. • Elaboración de un texto argumentativo. • Comparación de fuentes escritas. 	<p>Bibliografía</p> <p>Buchrucker, Cristian, <i>El fascismo en el siglo xx. Una historia comparada</i>, Buenos Aires, Emecé, 2008.</p> <p>Hobsbawn, Eric, <i>Historia del siglo xx</i>, Buenos Aires, Crítica, 1996.</p> <p>Kitzpatrick, Sheila, <i>La revolución rusa</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2005.</p> <p>Zanatta, Loris, <i>Historia de América latina. De la Colonia al siglo xx</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2012.</p> <p>Película</p> <p><i>El acorazado Potemkin</i>, de Sergei Eisenstein, 1925.</p> <p>TIC</p> <p>"¿Qué es el futurismo?", Canal Artecreha.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>5 La Argentina durante las presidencias radicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conozcan las razones del triunfo de Yrigoyen. Explican las características de la política reformista del radicalismo. Analizan los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía argentina. Comprendan las causas internas e internacionales de la conflictividad social del período de posguerra. Comparen la política de Alvear con la de Yrigoyen. Describan los principales cambios socio-culturales del período radical. Reconozcan las propuestas políticas de Yrigoyen durante su segunda presidencia. Explican las causas de la reacción conservadora. Comprendan el concepto de golpe de Estado. Relacionen el golpe de Estado de 1930 con las condiciones internas y externas. 	<p>La primera presidencia de Yrigoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> El triunfo de Yrigoyen. La democracia ampliada. La política reformista. La Reforma Universitaria. El alcance latinoamericano de la reforma. Entre la negociación y la represión. <p>Economía y política en el contexto de la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> El impacto de la Primera Guerra Mundial. El comercio triangular. La política exterior. Las tensiones sociales y el movimiento obrero. La conflictividad social. La Semana Trágica. El conflicto de La Forestal. La "Patagonia Trágica". <p>La presidencia de Alvear</p> <ul style="list-style-type: none"> La segunda presidencia radical. La división del radicalismo. La recuperación económica. Las inversiones en la industria. <p>Los cambios sociales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> La movilidad social ascendente. El transporte público. La expansión del consumo. El nuevo público de lectores y oyentes. <p>El retorno de Yrigoyen y la reacción conservadora</p> <ul style="list-style-type: none"> El segundo gobierno de Yrigoyen. La oposición conservadora. La interrupción violenta del orden constitucional. Los efectos de la crisis mundial. El golpe de Estado de 1930. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de un gráfico circular. Análisis de un gráfico de barras. Lectura y análisis de fuentes escritas. Elaboración de un cuadro comparativo. Comparación de conceptos. Análisis de una biografía. Definición de conceptos. Análisis y comparación de obras de arte. Análisis de fuentes visuales. Análisis de fuente multimediales. Puentes de papel hacia una educación digital: confección de mapas por medio de programas web. 	<p>Bibliografía Ansaldi, Waldo y otros. <i>Argentina en la paz de los dos guerras</i>. Buenos Aires: Biblos, 1993. Bellini, Claudio y Korol, Juan Carlos. <i>Historia económica de la Argentina en el siglo xx</i>. Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2012. Cattaruzza, Alejandro. <i>Marcelo T. de Alvear</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1997. Míguez, Eduardo (coord.). <i>Argentina, la apertura al mundo 1880/1930</i>. Lima, Iaurus/MAPFRE, 2011. Rock, David. <i>El radicalismo argentino, 1890-1930</i>. Buenos Aires, Amorrortu, 1997.</p> <p>Infografía: La cuestión del petróleo.</p> <p>Película <i>La Patagonia rebelde</i>, de Héctor Olivera, 1974.</p> <p>TIC "La Reforma Universitaria", Área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Museo Xul Solar, www.xulsolar.org.ar Para hacer mapas: www.google.com.ar/maps</p>
<p>6 El mundo después de la crisis de 1930</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan las consecuencias de la crisis mundial de 1930. Analicen los diversos intentos de superación de la crisis económica. Comprendan el proceso de aumento de la intervención estatal en la economía y la sociedad. Analicen las características del estalinismo. Comparen la economía soviética con las economías capitalistas. Conozcan los cambios socioeconómicos en América latina durante la década de 1930. Caractericen los tipos de gobierno que existieron en América latina luego de la crisis de 1930. Reconozcan los principales conflictos latinoamericanos del período. 	<p>Las consecuencias de la crisis mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> La Gran Depresión. Los cambios en la división internacional del trabajo. Áreas económicas y acuerdos comerciales. <p>Las políticas de recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los cambios en el papel del Estado. El keynesianismo. Del liberalismo clásico a la intervención del Estado. La recuperación de los Estados Unidos: el <i>New Deal</i>. Los resultados del <i>New Deal</i>. Las políticas de recuperación en Gran Bretaña y Francia. <p>La Unión Soviética bajo el estalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> El estalinismo. El culto a Stalin. Planes para una economía centralizada. <p>América latina y el fin del modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> Los efectos de la crisis mundial. Del modelo agroexportador a la industrialización. La ampliación de la participación ciudadana. Dos modelos nacionales: el varguismo y el cardenismo. <p>Conflictos, golpes de Estado y dictaduras en América latina</p> <ul style="list-style-type: none"> La política del "buen vecino". La Guerra del Chaco. Los golpes de Estado en América del Sur. Las dictaduras en América Central y el Caribe. La dictadura de Trujillo. Nicaragua y la dictadura de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de información estadística. Comparación de conceptos. Lectura y análisis de fuentes escritas. Análisis de una infografía. Análisis de fuentes visuales. Análisis de fuentes multimediales. Definición de conceptos. Elaboración de un cuadro sinóptico. Elaboración de un cuadro comparativo. Análisis y comparación de obras de arte. Exposición oral. 	<p>Bibliografía Beaud, Michel. <i>Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días</i>. Barcelona, Ariel, 2013. Béjar, María Dolores. <i>Historia del siglo xx. Europa, América, Asia, África y Oceanía</i>. Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2011. Zanatta, Loris. <i>Historia de América latina. De la Colonia al siglo xx</i>. Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2012.</p> <p>Infografía: La economía planificada soviética.</p> <p>Película <i>Quemado por el sol</i>, de Nikita Mijalkov, 1994.</p> <p>TIC "Lázaro Cárdenas del Río. Entre el pueblo y el poder", programa televisivo <i>Los sexenios</i>. "Dimensión Dall", Mediapro, 2004. Museo de Arte Moderno de Nueva York, www.moma.org</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>7 Las dictaduras europeas y la Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analicen las características de la dictadura de Hitler en Alemania. • Conozcan las causas del expansionismo de Italia y el Japón. • Describan la situación política de España y Portugal durante la década de 1930. • Reconozcan las causas de la Segunda Guerra Mundial. • Describan las tres etapas de la Segunda Guerra Mundial. • Analicen la situación de Europa durante la Segunda Guerra Mundial. • Comprender las consecuencias de los crímenes de guerra. • Adquieran los conceptos de genocidio y crímenes de lesa humanidad. 	<p>La dictadura de Hitler</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nazismo en el poder. El camino hacia la dictadura. Propaganda política y racismo. La política exterior y el rearme alemán. <p>Italia y el Japón: militarismo y expansionismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las razones del expansionismo. Industrialización y expansionismo japonés. La expansión italiana en el África. <p>Las dictaduras en la Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, un país dividido. La Guerra Civil Española. La dictadura de Franco. La dictadura en Portugal. <p>La Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fracaso de la política de "apaciguamiento". La política expansionista de Hitler. El pacto Ribbentrop-Molotov. La primera etapa de la Segunda Guerra Mundial (1939-1941). Una guerra total. La segunda etapa de la guerra (1941-1943). La tercera etapa de la guerra (1943-1945). <p>Europa bajo la ocupación nazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de la ocupación. El colaboracionismo. La resistencia al dominio nazi. <p>Los crímenes de guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represión, deportaciones y exterminio. ¿Shoá. Holocausto o genocidio? Las acciones de los Estados Unidos contra los japoneses. Los crímenes de guerra del Japón. Las represalias soviéticas contra los alemanes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un gráfico de barras. • Comparación de fuentes escritas. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Elaboración de una línea de tiempo. • Trabajo de reflexión sobre la relación entre el pasado y el presente. • Análisis y comparación de obras de arte. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuentes multimediales. • Comparación de conceptos. • Análisis de una infografía. 	<p>Bibliografía</p> <p>Arendt, Hannah, <i>Los orígenes del totalitarismo</i>, Madrid, Alianza, 2000.</p> <p>Evans, Richard, <i>El III Reich en el poder</i>, Barcelona, Península, 2005.</p> <p>Kershaw, Ian, <i>La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de interpretación</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2004.</p> <p>Stone, Norman, <i>Breve historia de la Segunda Guerra Mundial</i>, Buenos Aires, Ariel, 2013.</p> <p>Infografía: Escenarios y armamentos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Películas</p> <p><i>El picinista</i>, de Roman Polanski, 2002.</p> <p><i>Mourir en Madrid</i>, de Frédéric Rossif, 1962.</p> <p>TIC</p> <p>"Guernica en 3D".</p> <p>"Primo Levi: Volver a la vida".</p>
<p>8 El mundo durante la posguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Expliquen las condiciones mundiales durante la Guerra Fría. • Describan el nuevo orden económico mundial. • Analicen las características del bloque soviético. • Comprender las consecuencias del proceso de desestabilización. • Relacionen el proceso de descolonización con el nuevo orden mundial de la Guerra Fría. • Caractericen la situación socioeconómica de América latina durante la guerra y la posguerra. • Conozcan los principales cambios que se produjeron en algunos países latinoamericanos. 	<p>La segunda posguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conferencias de los aliados: Yalta y Potsdam. La Organización de las Naciones Unidas. Los juicios por los crímenes de guerra. La creación del Estado de Israel. El reparto de áreas de influencia. Las dos Alemanias. La ocupación norteamericana del Japón. El "milagro japonés". <p>La Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema bipolar. Los bloques militares. La revolución comunista en la China. La Guerra de Corea. <p>El nuevo orden económico mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los acuerdos de Bretton Woods. Los "años dorados". El Plan Marshall. <p>El bloque soviético</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Unión Soviética durante la posguerra. Los países comunistas de Europa del este. Yugoslavia: un modelo socialista diferente. La desestabilización. <p>La descolonización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las causas de la descolonización. La primera etapa de la descolonización. El Movimiento de Países No Alineados. El concepto de Tercer Mundo. <p>El impacto de la guerra y la posguerra en América latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía y sociedad en tiempos de la guerra y la posguerra. Los Estados Unidos: intervencionismo y panamericanismo. México: el predominio de un partido. Brasil: la segunda presidencia de Vargas. Chile: el "bañismo". Colombia: el Bogotazo. Paraguay: la dictadura de Stroessner. Bolivia: dictadura y revolución. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de reflexión sobre la relación entre el pasado y el presente. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuente multimediales. • Análisis de una infografía. • Análisis y comparación de obras de arte. • Análisis de cartografía histórica. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Elaboración de un texto explicativo. • Elaboración de una red conceptual. • Definición de conceptos. • Elaboración de un cuadro sinóptico. • Puentes de papel hacia una educación digital: confección de un libro digital. 	<p>Bibliografía</p> <p>Beaud, Michel, <i>Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días</i>, Barcelona, Ariel, 2013.</p> <p>Hobsbawm, Eric, <i>Historia del siglo xx</i>, Buenos Aires, Crítica, 1996.</p> <p>Pollard, Sidney, <i>Los cambios económicos. Riqueza y pobreza</i>, Barcelona, Aguilar, 1991.</p> <p>Infografía: Las mujeres, medio siglo de cambios.</p> <p>Película</p> <p><i>Underground</i>, de Emir Kusturica, 1995.</p> <p>TIC</p> <p>"Revolución china (1949), ciclo "Revoluciones", en www.encuentro.gov.ar</p> <p>"Jackson Pollock. El artista y el mito. El action painting", Cine CAJ.</p> <p>Para hacer un libro digital: programas Cuadernia, Calibre o Myebook.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>9 La Argentina entre la crisis de 1930 y la Segunda Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caractericen el proyecto político de Uriburu. • Reconozcan los cambios socioeconómicos del período de la Gran Depresión. • Expliquen el proceso político durante la presidencia de Justo. • Analicen la situación del movimiento obrero durante las presidencias de Uriburu y Justo. • Diferencien las propuestas políticas de Ortiz y de Castillo. • Analicen los fundamentos de las distintas posiciones: ante la Segunda Guerra Mundial. • Comprendan el proceso de politización de las Fuerzas Armadas. • Reconozcan las causas del golpe de Estado de 1943. 	<p>La política durante la dictadura de Uriburu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un período controvertido: 1930-1943. Un intento de reforma corporativista. La oposición a Uriburu. La creación de la Confederación General del Trabajo. <p>La situación socioeconómica durante la Gran Depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una nueva etapa en la economía argentina. La rivalidad comercial entre Gran Bretaña y los Estados Unidos. Las migraciones internas. Las villas miseria. <p>El gobierno de Justo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La institucionalización del fraude electoral. La restauración del poder de los conservadores. La política de intervención estatal en la economía. Un acuerdo polémico: el Pacto Roca-Runciman. Las condiciones del pacto. El "escándalo de las carnes". La oposición política. El nacionalismo de derecha. • La situación del movimiento obrero. Los cambios en la ciudad de Buenos Aires. <p>Las presidencias de Ortiz y Castillo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tensas relaciones entre el presidente y el vicepresidente. La crisis de la Concordancia. La industrialización y el Plan Pinedo. <p>La Argentina durante la Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posición oficial ante la guerra. Una sociedad dividida ante la guerra. La cuestión de la autarquía. La politización de las Fuerzas Armadas. El golpe de Estado de 1943. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un gráfico de barras. • Definición de conceptos. • Análisis de cartografía histórica. • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuente multimediales. • Comparación de fuentes escritas. • Análisis y comparación de obras de arte. • Exposición oral. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Análisis de una tabla. • Elaboración de un cuadro sinóptico. 	<p>Bibliografía Cattaruzza, Alejandro (coord.), <i>Argentina, mirando hacia adentro, 1930/1960</i>, Madrid, Taurus/MAPFRE, 2012. Finchelstein, Federico, <i>La Argentina fascista. Los orígenes ideológicos de la dictadura</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2008. Potash, Robert, <i>El ejército y la política en la Argentina hasta 1943</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1994. Schwarzer, Jorge, <i>La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina</i>, Buenos Aires, Planeta, 1996.</p> <p>Peícula <i>Quebracho</i>, de Ricardo Wullicher, 1974.</p> <p>TIC Museo de Arte del Tigre, www.mat.gov.ar "El comienzo de un nuevo ciclo: las Fuerzas Armadas en la arena política (1930-1945)", ciclo "Ejército y política", www.encuentro.gov.ar</p>
<p>10 La Argentina durante las primeras presidencias peronistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquen los orígenes del peronismo. • Conozcan los debates historiográficos acerca de la noción de populismo. • Describan las alianzas sociales enfrentadas en 1946. • Analicen las características del modelo económico peronista. • Relacionen el modelo económico del peronismo con su política social. • Comprendan las razones de la polarización de la sociedad durante el período peronista. • Conozcan los cambios en la política económica durante la segunda presidencia de Perón. • Analicen las causas del golpe de Estado de 1955. • Reconozcan a los actores sociales que participaron del golpe de Estado de 1955. 	<p>Los orígenes del peronismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación de la Secretaría de Trabajo y Previsión. El vínculo entre Perón y los trabajadores. En búsqueda de la "armonía de clases". La influencia del contexto internacional. La oposición a Perón. La movilización del 17 de octubre. Populismo: una noción polémica. <p>El primer gobierno de Perón</p> <ul style="list-style-type: none"> • El triunfo de Perón. La situación económica del país. El modelo económico del peronismo. Los factores de debilidad del modelo peronista. La política social del peronismo. La acción social de Eva Perón. El ascenso social. <p>Democracia de masas y polarización social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ampliación de la ciudadanía. Una sociedad polarizada: peronistas y antiperonistas. La reforma constitucional. Los conceptos políticos del peronismo. <p>El segundo gobierno de Perón</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis económica. Perón reelecto. Las medidas para superar la crisis. <p>Los conflictos políticos y el golpe de Estado de 1955</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los intentos de "peronización" de la sociedad. La relación con la Iglesia. Los conflictos entre peronistas y antiperonistas. Una violencia creciente. El golpe de Estado de 1955. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de fuentes escritas. • Análisis de fuentes visuales. • Análisis de fuentes multimediales. • Análisis y comparación de obras de arte. • Definición de conceptos. • Elaboración de una red conceptual. • Lectura de información estadística. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Consulta de archivos orales. • Puentes de papel hacia una educación digital: elaboración de un archivo de testimonios orales. 	<p>Bibliografía Adamovsky, Ezequiel, <i>Historia de la clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2012. Doyon, Louise, <i>Perón y los trabajadores</i>, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2006. James, Daniel, <i>Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina 1946-1976</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1990. Rougier, Marcelo, <i>La economía del peronismo</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2012.</p> <p>Infografía: Los nuevos turistas.</p> <p>Peícula <i>Ramón Carrillo, médico de pueblo</i>, de Quique Pavón Pereyra, 2000.</p> <p>TIC "Quinquela Martín", ciclo "Huellas. Arte argentino", www.encuentro.gov.ar "Juan Domingo Perón", ciclo "Presidentes argentinos", www.encuentro.gov.ar Red de Archivos Orales de la Argentina Contemporánea; Archivo de Historia Oral de la Universidad de La Plata; Archivo de la Experiencia.</p>

Bloque 1: Capítulos 1 y 2

1. a. **Indiquen** con distintos colores a qué escala espacial corresponden los siguientes acontecimientos: mundial, regional o local.

- Construcción del canal de Panamá
- Sanción de la Ley Sáenz Peña
- Formación de la Unión Cívica Radical
- Reparto del África
- Revolución Mexicana
- Crisis de 1873
- Crisis de 1890

b. **Utilicen** alguno de los programas digitales propuestos en la sección *Puentes de papel hacia una educación digital* (páginas 56-57) para hacer una línea de tiempo que incluya los acontecimientos mencionados en la actividad anterior. **Diseñen** algún recurso que permita distinguir cada una de las escalas espaciales.

2. **Observen** la infografía de las páginas 18 y 19. Luego **realicen** las siguientes actividades.

a. **Elaboren** una red conceptual utilizando los siguientes conceptos: *cinta de montaje – reducción del precio – incremento de salarios – consumo – aumento de la producción.*

b. ¿Qué tipo de gráfico utilizarían para representar la información sobre la cantidad de unidades del modelo Ford-T producidas en el período mencionado en la infografía?

Fundamenten su elección.

c. Durante el período del modelo agroexportador, ¿era posible desarrollar una industria del automóvil en la Argentina? **Fundamenten** su respuesta.

3. **Completen** los siguientes enunciados con la información correspondiente.

a. La United Fruit Co., una empresa estadounidense, ocupó tierras en Colombia para explotar los frutos tropicales. En esos territorios impuso su ley y su bandera, y tuvo fuerzas policiales propias. Es decir que estableció un dominio imperialista en forma de

b. A partir del reparto del África, Italia ocupó Eritrea. Por lo tanto, estableció un dominio imperialista de tipo, que es aquel en el que

c. La China era un país independiente, pero Gran Bretaña y Francia tenían poderosos intereses comerciales en ese país e intervenían en sus asuntos internos. A este tipo de dominación imperialista se lo llama porque

4. **Observen** la infografía de las páginas 42 y 43. Luego **realicen** las siguientes actividades.

a. **Establezcan** la relación entre la fundación de la ciudad de La Plata y la federalización de la ciudad de Buenos Aires.

b. **Definan** el concepto de *urbanización*. **Mencionen** tres características de la ciudad de La Plata que permiten incluirla dentro del modelo urbanístico europeo de fines del siglo XIX.

- c. **Expliquen** por qué la fundación de una nueva capital para la provincia de Buenos Aires favoreció a los grupos exportadores.
- d. **Escriban** una hipótesis acerca de las razones del establecimiento de numerosos inmigrantes en la nueva ciudad.

5. **Lean** el siguiente texto y luego **resuelvan** las consignas.

“En 1914, la Argentina poseía la economía más rica y diversificada de América latina. Desde mediados del siglo XIX y hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial, sus exportaciones habían crecido a una tasa del 6% anual, superando a todos los países de la región. Si bien las ventas externas estaban integradas casi totalmente por productos primarios provenientes de las pampas, las exportaciones se componían de una canasta de productos, lo que las volvía menos vulnerables a las variaciones del mercado. Más importante aún, la Argentina ocupaba un lugar muy destacado en los mercados: era el principal exportador mundial de maíz y carne bovina, el segundo productor y exportador de lana y ocupaba posiciones destacadas en el mercado mundial de trigo y lino. El país era también un gran importador de manufacturas, que provenían principalmente de Gran Bretaña”.

Claudio Belini y Juan Carlos Korol, *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*,
Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2012.

- a. **Relacionen** el contenido del texto con el concepto de *nuevo orden internacional*.
 - b. **Realicen** un esquema sobre el comercio exterior de la Argentina.
 - c. ¿Por qué los autores dicen que la Argentina tenía la economía más diversificada de América latina? ¿Qué ventajas le atribuyen a la existencia de una “canasta de productos”?
 - d. **Expliquen** el concepto de *desequilibrios regionales* a partir de la afirmación de los autores acerca de que “las ventas externas estaban integradas casi totalmente por productos primarios provenientes de las pampas”.
 - e. **Escriban** un texto sobre las ventajas y las desventajas del modelo económico implementado en la Argentina entre 1880 y 1914.
6. a. **Completen** un cuadro como el siguiente sobre las ideologías del movimiento obrero.

Ideología	Método de lucha
Socialismo	
Anarquismo	

- b. **Analicen** qué influencia tuvieron las ideas socialistas y anarquistas en el proceso que llevó a la Revolución Mexicana.
- c. Expliquen por qué en la Argentina...
 - ... el socialismo impulsó la nacionalización de los extranjeros.
 - ... el anarquismo fue la ideología que predominó entre los obreros a principios del siglo XX.

Bloque 2: Capítulos 3, 4 y 5

1. **Completen** la siguiente tabla cronológica con los principales acontecimientos correspondientes a las dos escalas espaciales propuestas.

Año	Escala mundial	Escala local (Argentina)
1914		
1916		
1917		
1919		
1922		
1923		
1928		
1929		
1930		

2. **Observen** la infografía de las páginas 64 y 65. Luego **realicen** las siguientes actividades.
- Mencionen** los nuevos armamentos que se utilizaron durante la Primera Guerra Mundial. ¿Por qué significaron nuevas formas de lucha?
 - Completen** un cuadro como el siguiente.

Frentes	Características
Occidental	
Oriental	
Pacífico	

- ¿Por qué las colonias eran fundamentales para los países contendientes?
 - Analicen** las diferencias entre el sistema de trincheras de los aliados y el de los países centrales. ¿Qué quiere decir “tierra de nadie”?
 - Enumeren** los países americanos que se mantuvieron neutrales durante la Primera Guerra Mundial.
3. **Relean** los contenidos de los capítulos 3 y 4 sobre la Revolución Rusa y la formación de la Unión Soviética. Luego **resuelvan** las consignas.
- Resuman** los acontecimientos políticos que se produjeron en los períodos 1917-1924; 1924-1927 y 1927-1930. Reconozcan los principales actores sociales de cada período.
 - Expliquen** las características de la economía soviética. ¿Por qué la Unión Soviética no se vio afectada por la crisis de 1929?

4. Lean la siguiente fuente y luego respondan.

“Nosotros queríamos crear en Alemania las únicas condiciones que nos permitirán librarnos del puño de hierro que nuestros enemigos hacen pesar sobre nosotros. Queríamos poner orden en el Estado, echar a la calle a los que no sirven para nada, librar combate contra la esclavitud de las finanzas internacionales, contra el acaparamiento de toda nuestra economía por los trusts, contra la politiquería de los sindicatos; y por encima de todo, por el honor más alto que nosotros, en tanto alemanes, sabemos que un día tendrá que ser restablecido: el honor de llevar las armas, el servicio militar. [...] El ejército que nosotros hemos formado se agranda día a día, se agranda cada vez más rápido, de hora en hora. Aun en este momento yo tengo la esperanza soberbia de que llegará un día en que estas tropas desordenadas se convertirán en batallones, los batallones en regimientos y los regimientos en divisiones; el día en que la vieja enseña será recuperada del fango en que hoy está”.

Adolf Hitler durante el juicio que se le realizó por su intento de golpe de Estado de 1923, 27 de marzo de 1924.

- a. **Analicen** las expresiones de Hitler teniendo en cuenta las condiciones impuestas a Alemania por el Tratado de Versalles.
 - b. **Relacionen** el contenido de este texto con el proceso de militarización de Alemania.
 - c. ¿En qué otro país europeo se produjo una reacción autoritaria contra el Tratado de Versalles? ¿Quién encabezó ese movimiento? ¿Cuáles fueron sus principales decisiones al asumir el poder?
5. **Utilicen** alguno de los programas propuestos en la sección *Puentes de papel hacia una educación digital* (páginas 198-199) para realizar un libro digital sobre uno de los siguientes temas:
- La publicidad durante el período 1916-1930 en la Argentina.
 - El humor político durante las presidencias radicales.
6. **Observen** la infografía de las páginas 118 y 119. Luego **realicen** las siguientes actividades.
- a. A partir de la información y las imágenes, **escriban** un texto sobre la tecnología que se utilizaba en la década de 1920 para extraer petróleo. ¿Qué características creen que debería tener la mano de obra para esta actividad?
 - b. **Realicen** una línea de tiempo que represente la cuestión del petróleo desde el descubrimiento de los primeros yacimientos hasta el intento de sanción de la ley de nacionalización de ese recurso.
 - c. **Analicen** las posiciones de los siguientes actores sociales en relación con el tema del petróleo: *el Estado nacional, las provincias, los capitales extranjeros*.
7. a. **Mencionen** las causas de la sustitución de importaciones en América latina. ¿Cómo se desarrolló ese proceso en la Argentina?
- b. **Definan** con sus propias palabras los siguientes conceptos relacionados con América latina en la década de 1920: *reformismo – indigenismo – organicismo*. **Ejemplifiquen** el carácter reformista del radicalismo con una medida tomada por un presidente de ese origen partidario durante el período 1916-1930.
 - c. **Analicen** las características del nacionalismo en América latina. ¿Qué relaciones encuentran entre el avance de esta ideología y la situación europea de la primera posguerra?

Bloque 3: Capítulos 6, 7 y 8

1. a. **Señalen** sobre la línea de tiempo los siguientes períodos: *entreguerras*, *Segunda Guerra Mundial* y *posguerra*.



- b. **Indiquen** en la parte superior de la línea los siguientes acontecimientos y procesos que corresponden a la escala mundial:

*Guerra Civil Española – comienzo de la dictadura de Hitler – Guerra de Corea – Gran Depresión
muerte de Stalin – invasión nazi de la Unión Soviética – anexión de Austria – ataque de Pearl Harbour.*

- c. **Escriban** al lado de cada uno de los siguientes acontecimientos y procesos a qué país latinoamericano se refiere. Luego **ubíquenlos** en la parte inferior de la línea.

- Bogotazo
- Dictadura de Alfredo Stroessner
- Estado Novo
- Dictadura de Anastasio Somoza
- Era Trujillo
- Ibañismo
- Presidencia de Lázaro Cárdenas

2. **Observen** la infografía de las páginas 140 y 141. Luego **resuelvan** las consignas.

- a. **Escriban** un texto en el que expliquen la imagen central de la infografía a partir de los conceptos de *planes quinquenales*, *industrialización* y *colectivización forzosa*.

- b. ¿Qué objetivos tenía la propaganda oficial? ¿Cómo representaban a la población soviética los afiches de propaganda?

3. a. **Analicen** los cambios que se produjeron en la política exterior soviética en los siguientes años: 1939 – 1941 – 1945 – 1956.

- b. **Expliquen** por qué la Unión Soviética emergió como una superpotencia después de la Segunda Guerra Mundial.

- c. **Caractericen** el proceso de bipolaridad que se inició en el mundo de la segunda posguerra. **Tengan en cuenta** los aspectos políticos y militares de ese proceso.

4. a. **Expliquen** si existió intervención del capital extranjero y qué alcances tuvo la intervención estatal en los siguientes procesos económicos:

- *New Deal*
- “Milagro japonés”
- Los “años dorados”

- b. **Definan** a qué se denomina *Estado de bienestar*. ¿En cuál de los procesos nombrados en la actividad anterior no se aplicó esta política social? ¿Por qué?

- c. **Observen** la infografía de las páginas 184-185. ¿Qué relaciones pueden establecer entre los cambios en la vida de las mujeres y el desarrollo de la sociedad de consumo? ¿Cuál fue la década de mayores cambios? **Fundamenten** su respuesta.

5. **Observen** el siguiente cuadro y luego **respondan** a las consignas.

Estructura industrial	Época en que se inicia la industrialización							
	1890	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1960
Avanzada	Argentina Brasil México							
Intermedia	Chile		Colombia		Uruguay		Venezuela Perú	
Incipiente	Bolivia Ecuador Paraguay R. Dominicana Haiti Panamá América Central							

Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, *Historia económica de América latina. Economías de exportación y desarrollo capitalista*, Barcelona, Crítica, 1984.

- ¿Qué variables considerarían para analizar por qué la industrialización de América latina tuvo ritmos y características diferentes según los países?
 - Relacionen** la temprana industrialización de la Argentina, el Brasil y México con el proceso de urbanización.
 - Analicen** la información del cuadro según las consecuencias de la crisis de 1930, la guerra y la posguerra.
 - ¿Qué les parece que indican las categorías *avanzada*, *intermedia* e *incipiente* con las que los autores designan a los distintos procesos de industrialización en América latina?
6. **Observen** la infografía de las páginas 164 y 165. Luego **resuelvan** las consignas.
- ¿Cuáles fueron los nuevos armamentos que se utilizaron en la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué el poder de destrucción era mayor que en la Primera Guerra Mundial?
 - Según la propuesta de la sección *Puentes de papel hacia una educación digital* (páginas 126-127), **realicen** un mapa digital de Europa durante el período 1939-1942. **Tengan en cuenta** la información de la infografía y el texto del capítulo 7 para distinguir las ocupaciones realizadas por Alemania e Italia, los países neutrales y los países independientes.

Bloque 4: Capítulos 9 y 10

1. **Completen** las siguientes oraciones para establecer la sincronía entre acontecimientos que se produjeron en la Argentina (escala local) y otros que sucedieron a escala mundial.
 - a. Cuando se inició la Segunda Guerra Mundial, en la Argentina gobernaba
 - b. El Pacto Roca-Runciman se firmó el mismo año en que Hitler
 - c. Al mismo tiempo que se reformó la Constitución argentina, en la China estalló
 - d. Mientras que en la Argentina gobernaba Juan D. Perón, los Estados Unidos ofrecieron ayuda a los países afectados por la guerra por medio del
 - e. Durante la presidencia de Agustín P. Justo, en España comenzó
 - f. El mismo año en que finalizó la segunda etapa de la Segunda Guerra Mundial, en la Argentina se produjo

2. **a. Escriban** al lado del nombre de cada presidente si su gobierno fue constitucional (C) o de facto (F).

	José Félix Uriburu		Roberto Ortiz		Pedro Ramírez
	Agustín P. Justo		Ramón Castillo		

 - b. **Expliquen** el proyecto político de cada uno de ellos.
 - c. ¿Por qué los proyectos de Ortiz y Castillo fueron antagónicos?

3. **a. Indiquen** las consecuencias sobre la economía argentina de los siguientes procesos mundiales: *Gran Depresión – Segunda Guerra Mundial – segunda posguerra*.
 - b. **Analicen** los cambios en la relación entre el Estado argentino y los capitales extranjeros en las tres etapas señaladas en la actividad anterior.

4. **a. Comparen** la política económica y la situación de los trabajadores, en los siguientes períodos: 1930-1945; 1945-1952 y 1952-1955.
 - b. ¿Qué continuidades pueden reconocer entre los tres períodos en relación con la industrialización? ¿Cuáles eran los rubros industriales de mayor desarrollo?
 - c. **Comparen** los dos períodos de política económica peronista. ¿Por qué se produjeron cambios en la dinámica productiva durante la segunda etapa?

5. **Observen** la infografía de las páginas 232 y 233. Luego **resuelvan** las consignas.
 - a. **Elaboren** una red conceptual en la que vinculen los siguientes conceptos:
turismo – consumo – clases populares – Estado – acción social – sindicatos.
 - b. **Analicen** los datos estadísticos de la página 233: ¿por qué la mayor densidad demográfica del país se hallaba en la ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires?, ¿por qué son indicadores de cambios socioeconómicos la baja en la tasa de mortalidad y la de fecundidad?, ¿por qué el censo de 1947 muestra una baja significativa en la tasa de analfabetismo?

6. **a. Analicen** y **comparen** la relación de Perón durante sus dos presidencias con las Fuerzas Armadas y la Iglesia.
 - b. ¿Qué papel cumplieron estos dos actores sociales durante el golpe de Estado de 1955? ¿Qué relación tiene ese papel con la polarización social peronismo-antiperonismo?
 - c. Siguiendo las propuestas de la sección *Puentes de papel hacia una educación digital* (páginas 246-247), **realicen** entrevistas a personas que hayan vivido el golpe de Estado de 1955.



CC 29008415
ISBN 978-950-13-1159-4



Kapelusz
norma

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora