

Avanza

#Ciencias Sociales 6

Kapelusz norma

# Guía docente



CC 61076402  
ISBN 978-950-13-1208-9



9 789501 312089

**Diseño gráfico**

Valeria Bisutti.  
Brenda Fernández.  
Clara Gimenez.  
Sebastián Caro.

**Diseño de cubierta**

Valeria Bisutti.

**Diseño de maqueta y tapa**

Valeria Bisutti.  
Laura Raptis.

**Diagramación**

Patricia I. Cabezas

**Corrección**

Susana Álvarez Barbero.

**Documentación gráfica**

Estefanía Jiménez.

**Gerencia de Producción**

Gregorio Branca.

Gabriela, Costanzo  
Avanza Ciencias Sociales 6 : guía docente / Costanzo Gabriela. - 1a ed. - Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2017.  
48 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-950-13-1208-9

1. Guía del Docente. I. Título.  
CDD 371.1

**© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2017**

Av. Leandro N. Alem 1074, piso 7 (C1001AAR) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.  
Internet: [www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar) Teléfono: (54-11) 2152-5100. Obra registrada en la  
Dirección Nacional del Derecho de Autor. Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.  
Libro de edición argentina. Impreso en Argentina. Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1208-9

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



# Avanza

# #Ciencias Sociales 6

Kapelusz  
norma

# Guía docente



**Avanza #Ciencias Sociales 6** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

**Jefa de Arte y gestión editorial**  
Valeria Bisutti.

**Edición**  
Gabriela Costanzo.

**Responsables del área de Ciencias Sociales**  
Andrea Moglia.  
Sol Visbeek.

**Equipo autoral**  
Gabriela Costanzo.  
Daniela Rovatti.

## índice

La propuesta de la serie Avanza .....	4
Avanza #Ciencias Sociales.....	5
¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	6
Reinos Preguntados.....	8
Planificación .....	10
Solucionario .....	14
Solucionario de redes conceptuales.....	25
Solucionario del Wikibloc.....	31
Evaluaciones.....	36



## La propuesta de la serie Avanza

La serie Avanza, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, esta serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec<sup>1</sup>, propone un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto a través de la selección y organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como de la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual —que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir— es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información, como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto

que se conoce con la denominación de *competencias del siglo XXI*. En esta serie, las habilidades y capacidades del siglo XXI constituyen uno de los fundamentos primordiales de su propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado el modo de consumir contenidos, y, por lo tanto, también ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo considerábamos espacios y actividades diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas<sup>2</sup>. Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie Avanza ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como de flexibilidad de un entorno virtual.

<sup>1</sup> Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col lección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

Recuperado de <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>

<sup>2</sup> Burbules, Nicholas C. Los significados de "aprendizaje ubicuo" Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-7 Arizona State University Arizona, Estados Unidos.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898105.pdf>

## Avanza – Ciencias sociales

La serie *Avanza- Ciencias Sociales* presenta los contenidos curriculares a los alumnos de Segundo Ciclo, en diálogo con la influencia que, en los últimos años, han tenido las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el campo de las Ciencias sociales. En efecto, en las últimas décadas, ciertas prácticas habituales del área, como la búsqueda y análisis de la información, se han vuelto más complejas: la gran cantidad de información y de datos a los que es posible acceder requiere que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades que les permitan manipular, analizar y gestionar críticamente grandes volúmenes de información.

De este modo, cada uno de los capítulos del libro y de las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos fundamentales del área:

- Identificar los diversos actores sociales y comprender las múltiples causas que intervienen en los procesos sociales.
- Promover la comprensión del espacio como una construcción social.
- Fomentar el análisis y el contraste de diversas fuentes de información a partir de distintos lenguajes y la elaboración de conclusiones.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida por diversos medios de comunicación.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación, escrita u oral, y de otros formatos visuales.

A lo largo de todos los capítulos, se presentan variadas plaquetas que contribuyen con la lectura hipertextual y, a su vez, con la constitución de las páginas como espacios de diálogo. Por ejemplo, en el **Wikiglosario** se definen vocablos específicos de la disciplina que contribuyen con la comprensión de los textos centrales; **Alerta chat** retoma el tema central con una pregunta que lo acerca al registro de los alumnos, y en otras plaquetas, se invita a los alumnos a escribir comentarios y, así, apropiarse de los contenidos.

Finalmente, en el libro, las efemérides presentan un texto que sintetiza y explica qué acontecimiento se conmemora en cada fecha. El texto se acompaña con una pregunta general que propicia el diálogo entre los alumnos. A su vez, este apartado se complementa con los recortables del **Wikibloc**.

### Los capítulos

Las **aperturas** de cada capítulo recuperan una práctica cada vez más habitual en la cultura digital: la intervención de imágenes. A partir de una imagen atractiva, actividades que invitan a interactuar con el mensaje icónico y preguntas que buscan problematizar la situación presentada, los alumnos se introducen en el tema específico a partir de una propuesta lúdica que apunta a la alfabetización en múltiples lenguajes y al intercambio entre pares. En los capítulos de Historia, la apertura cuenta con una línea de tiempo, que ayudará a los estudiantes a situar el período, y con preguntas destinadas a identificar los actores sociales. En los capítulos de Geografía, el objetivo contribuye con la apropiación de la representación del espacio territorial por parte de los estudiantes.

En los capítulos correspondientes a Historia, la sección **Ventana al pasado** ofrece textos que refieren a algún aspecto de la vida cotidiana del período presentado en el capítulo. La sección finaliza con preguntas para generar un debate sobre el tema en la actualidad. El docente

podrá aprovechar estas actividades para promover la participación y la argumentación, y también para trabajar con la comprensión de los cambios y continuidades a través del tiempo.

Los capítulos destinados a Geografía presentan la sección **Ventana a un lugar** en la que, también a partir de una lectura, se presenta un estudio de caso. A partir del estudio de caso, el docente podrá guiar a los alumnos para que reflexionen, en principio, sobre aspectos particulares representativos de una problemática general y finalizar con una actividad de debate.

**Con buena señal en valores** presenta situaciones, tanto pasadas como actuales, que invitan a los alumnos a discutir, expresar su opinión, y así, comprometerse como ciudadanos.

La sección **Linkeamos** reproduce una entrevista a un especialista. A partir de esta lectura, los estudiantes podrán acceder a información especializada en un formato accesible. Se proponen preguntas que generen la reflexión individual y un espacio para volcar comentarios.

Los capítulos finalizan con la sección **Salir**. Esta sección presenta actividades para trabajar e integrar fuentes en diversos lenguajes: un texto, una imagen fija y un video, por ejemplo. En esta sección, se apela a formar lectores que desarrollen competencias para comprender mensajes complejos que combinan diversos modos de significación y construyan activamente el significado completo. La sección finaliza con una actividad colaborativa que permite organizar en un mapa conceptual los conceptos clave del capítulo, de modo de explicitar las relaciones causales. La actividad de integración culmina con una producción escrita que desarrolla las relaciones explicitadas en el mapa conceptual. De este modo, los alumnos podrán visualizar las relaciones de causa y consecuencia y, a su vez, comunicar los conocimientos adquiridos.

### Los proyectos digitales

En **Etiquetados en un proyecto**, se presentan proyectos que tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, los proyectos hacen foco en la organización de un verdadero trabajo colaborativo: la gestión de las etapas de un proyecto, la búsqueda de múltiples fuentes de información, el análisis de los datos, la producción apropiadamente dicha y la publicación del producto realizado.

### Los complementos

El **Wikibloc** es un cuadernillo de actividades destinadas a que los estudiantes desarrollen las competencias textuales necesarias para la comprensión de un texto y la interpretación de gráficos, así como para la expresión escrita y la profundización de los temas. A su vez, se ofrece una interesante serie de mapas acompañados de actividades que permitirán desarrollar las habilidades cartográficas de los alumnos. Finalmente, el Wikibloc contiene figuritas recortables de cada una de las efemérides acompañadas de una pregunta disparadora que podrán completar los textos que se presentan en el libro.

Una atractiva **lámina** desplegable con una propuesta lúdica y colaborativa sobre contenidos de Historia y Geografía, que nos remite a la materialidad del "libro objeto" y fomenta la creatividad.



## ¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

## ¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Una vez que esté registrado, cada alumno podrá también ingresar y registrarse. En todos los casos, para registrarse es necesario tener una cuenta de correo electrónico.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, se abrirá un cuadro de diálogo en el que deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada a continuación para ingresar a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitan a continuación.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

## ¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

## Sugerencias de uso

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales (insustituibles del aula), está pensada con fines educativos y para asistir las tareas del docente, y para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para formar alumnos en la cultura multimodal que estén preparados para desempeñarse profesionalmente. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, ganan autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas

tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. Los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas. Además, el docente contará con más material para reforzar las actividades del libro.

Con la incorporación de RAD, el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas, que le permitirán optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar.

Además en la Red de Apoyo Digital el docente contará con un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

**Rad**

**Red de Apoyo Digital**

La Red de Apoyo Digital es una plataforma educativa de apoyo al aprendizaje activo.

Correo electrónico

Contraseña

**Ingresar** > ¿Olvidó su contraseña?

¿No se ha registrado? > **Regístrese**

Para ingresar a RAD, digite su nombre de usuario y contraseña.

Red de Apoyo Digital (RAD).

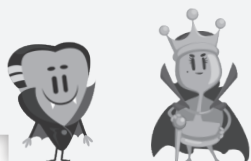
Para visualizar este contenido se requiere Flash Player. Haga clic

**Red de Apoyo Digital**

**También visita**

**AD**

# REINOS PREGUNTADOS



## Reinos Preguntados

El desarrollo de las TIC también ha ampliado las posibilidades del juego. Quien esté en contacto con niños y jóvenes estará al corriente de que uno de los usos que ellos realizan de las nuevas tecnologías se relaciona con la participación en ambientes lúdicos.

Actualmente, desde la bibliografía especializada, el juego se ha dejado de concebir solo como una forma de entretenimiento y, dado su potencial para motivar, socializar, experimentar y regular la conducta, se propicia su ingreso en los ámbitos de formación. Así, se ha acuñado el concepto de *gamificación* o *ludificación*, que puede definirse como el empleo de las estrategias y las técnicas propias del juego en la educación formal.

Para acompañar esta tendencia, que ha dejado de ver en el juego solo una forma de entretenimiento, la serie Avanza de Segundo Ciclo ofrece un canal exclusivo del juego interactivo llamado **Reinos Preguntados**, con el conocido formato de trivia. Se ha elegido este tipo de juego, ya que las rondas de preguntas y respuestas tanto en soportes tradicionales como digitales tienen una eficacia probada en la motivación, por el desafío que representa para el usuario colocarse frente a una encrucijada y poner a prueba sus conocimientos.

### ¿Cómo descargar el juego?

La aplicación Reinos Preguntados está disponible para dispositivos móviles iOS y Android. Se puede descargar desde cualquier *Play Store* o *Apple Store*.



### ¿Cómo comenzar a jugar?

- Ingresar a la aplicación Reinos Preguntados y pulsar la corona.
- Escribir en "Buscar canales de usuarios" el canal de la asignatura deseada, por ejemplo: Kapelusz Sociales.
- Pulsar "Jugar" y comenzar la partida.



## Algunas sugerencias

A continuación, presentamos sugerencias de uso para la utilización pedagógica de Reinos Preguntados.

En principio, proponemos que los estudiantes exploren libremente el juego. A continuación, se podrá hacer una puesta en común con la guía del docente y listar todas las funcionalidades y posibilidades del juego, por ejemplo:

- Explorar y explicar las reglas del juego.
- Crear una trivia propia y desafiar a otros jugadores.
- Explorar otros canales creados por otros usuarios.
- Jugar en el modo multicanal o canal único.
- Conversar de modo virtual con los rivales.

Una vez que los estudiantes hayan explorado el juego y socializado su conocimiento de las reglas y las posibilidades, será provechoso proponerles las siguientes actividades:

- Antes de comenzar a estudiar un tema, pueden iniciar una partida y poner a prueba sus conocimientos. Luego, cuando hayan terminado con el tema, invitarlos a que vuelvan a jugar y a que comparen sus avances. Esta actividad lúdica puede ser un complemento interesante para el aprendizaje de contenidos y para su revisión. A su vez, ofrece un modo innovador de prepararse para una evaluación, por ejemplo.
- Como actividad de cierre de un contenido específico, sugerimos reunir a los alumnos en grupos reducidos para que elaboren preguntas que podrán ser incorporadas al juego. Luego, cada grupo deberá intercambiar sus preguntas con otro y elaborar las respuestas. A continuación, como puesta en común y con la guía del docente, es posible volcar las producciones en un documento colaborativo para reunir todo el material realizado. Finalmente, se llevará a cabo la revisión de las preguntas y las respuestas, para corregir la pertinencia, y de la adecuación, las superposiciones, así como la redacción y la ortografía.

**Las funcionalidades de este juego proporcionan una gran cantidad de estrategias y modalidades para incorporar en el aula, por ejemplo:**

- Reunir parejas de alumnos que tengan intereses en común y proponerles formar su propia trivia.
- Formar equipos colaborativos y realizar un torneo.
- Difundir y compartir logros en las redes sociales.



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Introducción a las Ciencias Sociales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el aporte de la Historia a las Ciencias Sociales.</li> <li>Identificar el objeto de estudio de la Historia.</li> <li>Comprender las características de la investigación histórica y las herramientas de las que se vale el historiador en su tarea.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto de estudio de la Historia: hechos, procesos y actores sociales.</li> <li>Nociones de cambio y continuidad; puntos de vista y multicausalidad.</li> <li>La investigación histórica y las fuentes.</li> <li>La medición del tiempo: periodización, líneas de tiempo y cronologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de hechos y procesos históricos, y actores sociales.</li> <li>Trabajo con herramientas de la Historia.</li> </ul>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Burke, Peter, <i>Formas de hacer Historia</i>, Madrid, Cátedra, 1996.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.educ.ar">www.educ.ar</a> &gt;&gt; Recursos educativos &gt;&gt; Colecciones &gt;&gt; Recursos interactivos &gt;&gt; Ciencias Sociales &gt;&gt; Cronos (software para la elaboración de líneas de tiempo).</li> </ul>
<b>Capítulo 1. La Segunda Revolución Industrial</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Elaborar explicaciones acerca de los cambios económicos de la segunda etapa de la industrialización.</li> <li>Analizar las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo.</li> <li>Conocer las condiciones de vida y de trabajo de los obreros y su organización en sindicatos.</li> <li>Identificar la estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Comprender las causas, las características y las consecuencias del imperialismo en el marco de la competencia entre las potencias industrializadas.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Los cambios económicos de la segunda etapa de la Revolución Industrial.</li> <li>Las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo.</li> <li>Las condiciones de vida y de trabajo de los obreros. Su organización en sindicatos.</li> <li>La estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial.</li> <li>Urbanización y clases sociales.</li> <li>Las causas, características y consecuencias del imperialismo.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Libros para todos</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo se vestían las mujeres?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La Economía: la ciencia social de los números</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de causas y consecuencias.</li> <li>Identificación de cambios y continuidades.</li> <li>Reconocimiento de actores sociales.</li> <li>Análisis de acuerdos y conflictos.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Notas marginales</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hobsbawm, Eric, <i>Industria e imperio</i>, Barcelona, Ariel, 1989.</li> <li>Hobsbawm, Eric, <i>La era del capital. 1848-1875</i>, Barcelona, Crítica, 1989.</li> <li><i>Tiempos modernos</i>, Dir. Charles Chaplin. 1936. (Película).</li> <li><i>Germinal</i>, Dir. Claude Berri. 1993. (Película).</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dickens, Charles, <i>Tiempos difíciles</i>, Madrid, Cátedra, 1998. (Primera Revolución Industrial)</li> <li><a href="http://argentina.aula365.com/segunda-revolucion-industrial">http://argentina.aula365.com/segunda-revolucion-industrial</a> (video explicativo).</li> <li><a href="http://www.claseshistoria.com">www.claseshistoria.com</a> &gt;&gt; Textos &gt;&gt; El proceso de industrialización (Fuentes).</li> </ul>
<b>Capítulo 2. La construcción del Estado nacional</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.</li> <li>Analizar las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX, para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). Los actores involucrados. Conflictos y consensos.</li> <li>El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora. La atracción de capitales y de mano de obra, y la conquista de tierras ocupadas por los pueblos originarios.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Las comunidades indígenas</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida de los colonos?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La mirada de los "otros"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con cronologías.</li> <li>Reconocimiento de puntos de vista.</li> <li>Identificación de cambios y continuidades.</li> <li>Análisis de acuerdos y conflictos.</li> <li>Trabajo con cartografía.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Ideas principales y secundarias</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandrini, Raúl, <i>La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2008.</li> <li>Romero, José Luis, <i>Breve historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://escritorioalumnos.educ.ar">http://escritorioalumnos.educ.ar</a> &gt;&gt; Videos &gt;&gt; Portal educ.ar &gt;&gt; La Guerra de la Triple Alianza</li> <li>Hernández, José, <i>Martin Fierro</i>, Buenos Aires, Kapelusz, col. GOLU, 2009.</li> </ul>
<b>Capítulo 3. La Constitución nacional</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las características de la Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y reflexionar sobre su vigencia en el pasado y en el presente.</li> <li>Reconocer y valorar la vigencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en nuestro país.</li> <li>Comprender la forma de gobierno de la Argentina y sus niveles de organización.</li> <li>Analizar la composición de los tres poderes de gobierno en los niveles nacional, provincial y municipal.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías). Su vigencia en el pasado y en el presente.</li> <li>La forma de gobierno representativa, republicana y federal.</li> <li>Los niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal).</li> <li>La composición y las funciones de los tres poderes de gobierno.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los nuevos derechos</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Tenían derechos las mujeres?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Los derechos tienen historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de cambios y continuidades.</li> <li>Análisis de fuentes.</li> <li>Relación entre pasado y presente.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Cuadro comparativo</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.senado.gov.ar">www.senado.gov.ar</a></li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución de la Nación Argentina, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> <li><a href="http://www.chicos.gov.ar">www.chicos.gov.ar</a></li> <li><a href="http://www.saij.gov.ar/home">http://www.saij.gov.ar/home</a></li> <li><a href="https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrederechos.pdf">https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrederechos.pdf</a></li> <li><a href="http://escritorioalumnos.educ.ar">http://escritorioalumnos.educ.ar</a> &gt;&gt; Actividades &gt;&gt; Historia &gt;&gt; La constitución en nuestra historia reciente</li> </ul>



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 4. Un país agroexportador</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar el análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX con el fin de favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación.</li> <li>Analizar críticamente las características de la compleja sociedad que se conformó como consecuencia de la implementación del modelo agroexportador y de la inmigración masiva.</li> <li>Comprender el impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La economía agroexportadora: principales productos de exportación e importación. Las inversiones estatales y extranjeras. Los avances en la infraestructura de transportes y comunicaciones.</li> <li>El impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales.</li> <li>Inmigración: orígenes, características y localización de los inmigrantes.</li> <li>La conformación de la sociedad aluvional y la influencia cultural de la inmigración.</li> <li>La élite de los terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores rurales. La élite, los sectores medios y los trabajadores urbanos.</li> <li>El proceso de urbanización.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Encuentro de culturas</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vivienda obrera?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Entre el hombre y la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de cambios y continuidades.</li> <li>Distinción de causas y consecuencias.</li> <li>Reconocimiento de múltiples causas.</li> <li>Relación entre pasado y presente.</li> <li>Caracterización de actores sociales.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Resumen</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costanzo, Gabriela, <i>Los indeseables. Las Leyes de Residencia y de Defensa Social</i>, Buenos Aires, Editorial Madreselva, 2009.</li> <li>Hora, Roy, <i>Historia económica de la Argentina en el siglo XIX</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2010.</li> <li>Djenderedjian, Julio, <i>Gringos en las pampas. Inmigrantes y colonos en el campo argentino</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2008.</li> <li>Suriano, Juan, <i>Anarquistas</i>, Buenos Aires, Cuadernos Argentinos Manatí, 2008.</li> <li><a href="http://www.encuentro.gov.ar">www.encuentro.gov.ar</a> &gt;&gt; Videos y descargas &gt;&gt; Historia de un país &gt;&gt; El modelo agroexportador y la gran inmigración.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sorokin, Coti, <i>El inmigrante</i> (canción).</li> <li>Gieco, León, <i>Dice el inmigrante</i> (canción).</li> <li><a href="http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/">http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/</a> (Ver en: "Textos de referencia"; cartas, testimonios y otros documentos relacionados con la gran inmigración).</li> </ul>
<b>Capítulo 5. Gobiernos para unos pocos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las características del régimen político oligárquico (1880-1916).</li> <li>Analizar críticamente el fraude y la violencia como medio de conservación del poder político por parte de la oligarquía.</li> <li>Identificar las causas y las consecuencias de la Revolución de 1890 y comprender el surgimiento de la UCR en el marco sociopolítico del régimen oligárquico.</li> <li>Reconocer la ideología de los principales grupos representantes del movimiento obrero del período.</li> <li>Comprender la influencia de la reforma electoral de 1912 en la crisis del régimen político oligárquico.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El régimen político oligárquico (1880-1916). Auge y crisis.</li> <li>El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de la oposición política.</li> <li>La oposición al régimen oligárquico: Revolución de 1890 y formación de la UCR.</li> <li>El movimiento obrero: socialismo, sindicalismo y anarquismo.</li> <li>La reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los derechos políticos de las mujeres</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida de las mujeres obreras?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La "gente común" en la Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre pasado y presente.</li> <li>Reconocimiento de acuerdos y conflictos.</li> <li>Caracterización de actores sociales.</li> <li>Identificación de causas y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Línea de tiempo</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Galasso, Norberto, <i>Historia de la Argentina</i>. Tomo II, Buenos Aires, Colihue, 2011.</li> <li>Rizzi, Analía y otros. <i>Una historia para pensar Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2010.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sánchez, Florencio, <i>En Familia</i>. (Disponible en <a href="http://www.biblioteca.clarin.com">www.biblioteca.clarin.com</a>).</li> <li><a href="http://escritorioalumnos.educ.ar">http://escritorioalumnos.educ.ar</a> &gt;&gt; Actividades &gt;&gt; Historia &gt;&gt; Argentina: 1880-1916.</li> <li><a href="http://www.bnm.me.gov.ar">www.bnm.me.gov.ar</a> &gt;&gt; E-Recursos &gt;&gt; Memoria de la educación argentina &gt;&gt; Políticas educativas &gt;&gt; Las políticas... &gt;&gt; Ley 1420</li> </ul>
<b>Capítulo 6. Los gobiernos radicales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relaciones entre la situación del país durante la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen y la situación internacional de esa época.</li> <li>Comprender los principales conflictos sociales que atravesaron los gobiernos radicales y analizar críticamente los métodos aplicados por el Estado para resolverlos.</li> <li>Reconocer las características de la presidencia de Marcelo T. de Alvear y comparar su modo de gobernar con el de Hipólito Yrigoyen.</li> <li>Identificar las principales características del segundo gobierno de Yrigoyen y analizar críticamente el golpe de Estado que puso fin al período de los gobiernos radicales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen. Situación económica, política y social. Los conflictos sociales.</li> <li>La situación internacional durante la primera presidencia de Yrigoyen.</li> <li>Las características del gobierno de Marcelo T. de Alvear. Situación económica y política.</li> <li>El segundo gobierno de Yrigoyen. Entre la popularidad y la oposición.</li> <li>El golpe de Estado de 1930. Causas y características.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Defender la democracia</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida en las ciudades?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Los estudiantes toman la Palabra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con líneas de tiempo.</li> <li>Identificación de acuerdos y conflictos.</li> <li>Análisis de imágenes.</li> <li>Reconocimiento de actores sociales.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Síntesis</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bayer, Osvaldo, <i>La Patagonia Rebelde</i>, Planeta, Buenos Aires, 2002.</li> <li>Hobsbawm, Eric, <i>Historia del siglo XX</i>, Barcelona, Crítica, 2007.</li> <li>Rock, David, <i>El radicalismo argentino 1880-1930</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1977.</li> <li><a href="http://www.encuentro.gov.ar">www.encuentro.gov.ar</a> &gt;&gt; Espacio docente &gt;&gt; Historia de un país. Argentina siglo XX &gt;&gt; Movimiento obrero II</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/">http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/</a></li> </ul>



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 7. Democracia y autoritarismo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las diferencias entre un sistema de gobierno democrático y uno autoritario.</li> <li>Analizar críticamente la alternancia entre gobiernos democráticos y gobiernos autoritarios en la Argentina del siglo XX.</li> <li>Valorar la vigencia de la democracia y reconocer las formas de resistencia de la sociedad frente a la violación de los derechos establecidos en la Constitución.</li> <li>Adquirir los valores necesarios para garantizar la convivencia en una sociedad democrática.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de los sistemas democráticos y los sistemas autoritarios.</li> <li>La inestabilidad política en la Argentina del siglo XX.</li> <li>Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad frente a las prácticas autoritarias de los gobiernos de facto.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Bastones largos contra la enseñanza libre</p> <p><b>Ventana al pasado</b> El rol de las mujeres</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Una década violenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de fuentes.</li> <li>Distinción de acuerdos y conflictos.</li> <li>Construcción de ciudadanía.</li> <li>Sociedad y derechos.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Cronología</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montes, Graciela, <i>El golpe</i>, Buenos Aires, Página/12, 2006.</li> <li>Gociol, Judith e Invernizzi, Hernán, <i>Un golpe a los libros</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2002.</li> <li><a href="http://www.me.gov.ar/efeme/24demarzo">www.me.gov.ar/efeme/24demarzo</a></li> <li><a href="http://www.abuelas.org.ar">www.abuelas.org.ar</a></li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://escritorioalumnos.educ.ar">http://escritorioalumnos.educ.ar</a> &gt;&gt; Actividades &gt;&gt; Historia &gt;&gt; Huellas de la última dictadura militar</li> </ul>
<b>Capítulo 8. América latina: organización política y cultural</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los criterios de regionalización de América y analizar críticamente las características de América latina.</li> <li>Conocer el mapa político de América latina y comprender la diferencia entre Estados independientes y territorios dependientes.</li> <li>Reconocer, valorar y promover la diversidad cultural que caracteriza a la población latinoamericana.</li> <li>Identificar las causas, las características y las consecuencias de los procesos de integración regional, especialmente, el Mercosur.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las divisiones regionales de América.</li> <li>La idea de "América latina" y los criterios en los que se basa su delimitación territorial.</li> <li>La división política de América latina en la actualidad: Estados independientes y territorios dependientes.</li> <li>La diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas.</li> <li>Los procesos de integración regional en América latina. El Mercosur.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Mercosur Audiovisual</p> <p><b>Ventana al pasado</b> Distintas formas de celebrar el carnaval</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La integración regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre sociedad y territorio.</li> <li>Trabajo con cartografía.</li> <li>Identificación de causas y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Informe</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalterio, Laura y otros. <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012.</li> <li><a href="http://www.eclac.cl">www.eclac.cl</a> (CEPAL).</li> <li><a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> &gt;&gt; worldwide &gt;&gt; Latin America and the Caribbean</li> <li><a href="http://catalogo.bacua.gob.ar/">http://catalogo.bacua.gob.ar/</a></li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. "Las actividades humanas y la organización social" en Cuadernos para el aula, Ciencias Sociales 6, Buenos Aires, 2007.</li> </ul>
<b>Capítulo 9. Ambientes y recursos naturales de América latina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que el territorio se organiza en formas diferentes, de acuerdo con las condiciones naturales, la historia, las pautas culturales y las decisiones políticas.</li> <li>Identificar las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina y su diversidad de ambientes.</li> <li>Relacionar los usos y las funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y de energía.</li> <li>Entender y valorar la idea de "desarrollo sustentable" y su relación con la explotación de los recursos naturales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las condiciones naturales del territorio en América latina.</li> <li>La diversidad de ambientes en América latina.</li> <li>La clasificación de los recursos naturales y su oferta en América latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales: la producción de materias primas y energía. La explotación sustentable.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Pensar en las generaciones futuras</p> <p><b>Ventana al pasado</b> Un día en Tres Lagunas, provincia de Formosa</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> El impacto ambiental de la industria petrolera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de imágenes.</li> <li>Trabajo con cartografía.</li> <li>Establecimiento de relaciones entre naturaleza y sociedad.</li> <li>Construcción de ciudadanía.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Cuadro sinóptico</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000.</li> <li>Dalterio, Laura y otros. <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://escritorioalumnos.educ.ar">http://escritorioalumnos.educ.ar</a> &gt;&gt; Actividades &gt;&gt; Geografía &gt;&gt; Desarrollo sustentable</li> </ul>



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 10. Espacios urbanos en América latina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las principales características de los espacios urbanos latinoamericanos y el modo en el que se dio en ellos el proceso de urbanización.</li> <li>Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida de la población urbana de América latina y las desigualdades sociales.</li> <li>Comprender el proceso de conformación de áreas metropolitanas.</li> <li>Identificar las principales características y actividades económicas urbanas: la industria y los servicios.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del territorio en espacios urbanos de América latina. La calidad de vida de la población y las desigualdades sociales en el mundo urbano.</li> <li>Los procesos de urbanización y conformación de áreas metropolitanas en América latina.</li> <li>La industria en las ciudades latinoamericanas.</li> <li>Los servicios en las ciudades latinoamericanas.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los problemas de empleo en América latina</p> <p><b>Ventana al pasado</b> La capital del Imperio incaico</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> El envejecimiento de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre población y calidad de vida.</li> <li>Vinculación entre espacios urbanos y población.</li> <li>Análisis de fuentes.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Esquema conceptual</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ONU-Hábitat. <i>Estado de las ciudades de América latina y el Caribe</i>. (Disponible en <a href="http://www.regionalcentre-lac-undp.org/images/stories/DESCENTRALIZACION/herramientas/estadociudades.pdf">http://www.regionalcentre-lac-undp.org/images/stories/DESCENTRALIZACION/herramientas/estadociudades.pdf</a>)</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.encuentro.gov.ar">www.encuentro.gov.ar</a> &gt;&gt; Videos y descargas &gt;&gt; Ciencias sociales &gt;&gt; Explora. Ciencias Sociales &gt;&gt; Ciudades latinoamericanas</li> </ul>
<b>Capítulo 11. Espacios rurales en América latina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las principales características de los espacios rurales latinoamericanos y de las actividades económicas que se desarrollan en ellos.</li> <li>Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida en las que vive la población rural de América latina.</li> <li>Identificar los distintos tipos de productores rurales y distinguir entre el trabajo rural familiar y el asalariado.</li> <li>Comprender los conceptos de “agroindustria” y “circuito productivo”, y analizar la integración entre espacios rurales y urbanos a través de sus actividades económicas y de las redes de transporte que las conectan.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del territorio en espacios rurales de América latina. La calidad de vida de su población.</li> <li>Diferentes formas de producción agrícola: agricultura de subsistencia y orientada al mercado. Otras actividades económicas primarias.</li> <li>La organización del trabajo en zonas rurales según distintas modalidades de producción. Grandes, medianos y pequeños productores. El trabajo familiar y el trabajo asalariado.</li> <li>Los circuitos productivos y las agroindustrias.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Cultivo orgánico de café</p> <p><b>Ventana al pasado</b> Quema y roza en el Amazonas</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Innovando para producir más y mejor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre sociedad, naturaleza y actividades económicas.</li> <li>Vinculación entre población y calidad de vida.</li> <li>Análisis de imágenes.</li> <li>Análisis de fuentes.</li> <li>Establecimiento de relaciones entre espacio geográfico y actividades económicas.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Fichas</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reboratti, C., “El espacio rural en América latina: procesos, actores, territorios”, en <i>Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza</i>, Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coord.), Buenos Aires, Biblos, 2007.</li> <li><a href="http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf">http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf</a></li> <li><a href="http://www.mocase.org.ar/">http://www.mocase.org.ar/</a></li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://videos.educ.ar/">http://videos.educ.ar/</a> &gt;&gt; Disciplinas &gt;&gt; Geografía &gt;&gt; ¿Urbano o rural? Periurbano y ¿Agua para todos?</li> </ul>
<b>Capítulo 12. Problemas ambientales en América latina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de “problema ambiental” y reconocer las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de América latina.</li> <li>Aproximarse a la idea de “escala geográfica” a través del estudio del impacto de los problemas ambientales.</li> <li>Valorar la participación ciudadana y el papel de las ONG ambientalistas en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales.</li> <li>Identificar la diferencia entre los problemas ambientales y los desastres naturales, y comprender el concepto de “vulnerabilidad” frente a los desastres.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas ambientales en América latina. Sus escalas y sus múltiples causas y consecuencias.</li> <li>Formas de participación ciudadana en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Las ONG ambientalistas y su acción en la preservación del ambiente.</li> <li>Desastres de origen natural. Riesgo y vulnerabilidad social. Las respuestas desiguales de la sociedad frente a un desastre de origen natural.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> El cuidado del ambiente</p> <p><b>Ventana al pasado</b> Emergencia en Santiago de Chile</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> El impacto ambiental de las actividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de vínculos entre ambiente y sociedad y de las instituciones como actores sociales.</li> <li>Identificación de causas y consecuencias.</li> <li>Construcción de ciudadanía.</li> <li>Comprensión de la relación entre sociedad y naturaleza.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Mapa conceptual</p>	<p><b>Para vos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalterio, Laura y otros, <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012.</li> </ul> <p><b>Para ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://infografias.educ.ar/">http://infografias.educ.ar/</a> &gt;&gt; Geografía &gt;&gt; Las áreas naturales protegidas de la Argentina, Huracanes y Terremotos</li> </ul>

## INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

### PÁGINA 9. ACTIVIDADES. HECHOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES

1. Los hechos históricos son acontecimientos de duración breve, que se producen en un momento determinado. En cambio, los procesos históricos son conjuntos de acontecimientos relacionados entre sí, que se desarrollan en períodos de tiempo más prolongados, y en los que podemos incluir los hechos.
2. Producción personal.

### PÁGINA 11. ACTIVIDADES. TRABAJO CON FUENTES Y LÍNEAS DE TIEMPO

1. a. fuentes primarias / b. materiales / escritas / orales / c. fuentes secundarias
2. Producción personal.

### PÁGINA 13. ACTIVIDADES. SOCIEDAD, NATURALEZA Y AMBIENTE

1. a. Espacios geográficos. / b. Paisaje. / c. Ambiente. / d. Geografía.
2. Producción personal.

### PÁGINA 14. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal.
2. Producción personal.

## CAPÍTULO 1: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### PÁGINA 15. INGRESAR

1. Producción personal.
2. Producción personal.
3. Producción personal. El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre las condiciones laborales, en comparación con los actuales derechos que protegen a los niños.

### PÁGINA 17. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Consecuencia. / b. Causa. / c. y d. Consecuencia.
2. Producción personal.
3. Tuvieron funciones diferentes. Los países industrializados se ocupaban de vender productos elaborados, en cambio, los no industrializados se encargaron de ofrecerles materias primas, como metales y algodón, y alimentos, como carnes, café, frutos tropicales, entre otros.

### PÁGINA 18. WIKIGLOSARIO

Fertilizantes: tipo de sustancia orgánica o inorgánica que contiene nutrientes para las plantas. Se usa para mantener o incrementar el contenido de los elementos nutritivos en el suelo o estimular el crecimiento de las plantas.

### PÁGINA 19. ALERTA CHAT

Producción personal.

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1.

Clases sociales	Integrantes
Alta burguesía	Grandes comerciantes y dueños de bancos y empresas.
Pequeña burguesía	Profesionales, pequeños y medianos propietarios de comercios o talleres y empleados.
Clase obrera	Trabajadores de las industrias, la construcción y las actividades relacionadas con el transporte.

2. Se llamó *consumo masivo* al acceso de las clases sociales a bienes que hasta entonces habían podido adquirir en menor medida.

3. Producción personal. La publicidad de la página 18 que difundía el recorrido del Expreso de Oriente estaba dirigida a la alta burguesía. La publicidad de la página 19, de jabón para lavar la ropa, estaba dirigida a todas las clases sociales, desde la alta burguesía hasta la clase obrera.

4. Producción personal. El objetivo es que comparen la permanencia de la publicidad en los medios de comunicación y que identifiquen otras formas de publicidad, como anuncios en internet o por mensajería en los celulares.

### PÁGINA 20. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1. Producción grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre las necesidades y las características de cada grupo para poder asumir los puntos de vista.

2. Las nuevas formas de organización del trabajo buscaban producir a menor costo y en menor tiempo. El *taylorismo* incorporó el uso del cronómetro para medir el tiempo de trabajo de cada obrero, y el *fordismo* introdujo la cadena de montaje, en la que cada obrero no se movía de su lugar y realizaba la misma operación de forma continua y mecánica.

### PÁGINA 21. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre la importancia de la alfabetización y de la educación para la libre elección, la toma de decisiones y para ampliar el conocimiento.

#### VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los condicionamientos actuales de la moda. Se espera que los chicos lleguen a la conclusión de que no todas las personas pueden o quieren seguir las pautas que impone la moda o la publicidad.

### PÁGINA 22. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: La lana es la materia prima que se utiliza para elaborar pulóveres y bufandas.

### PÁGINA 23. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS / LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Se busca que los alumnos en su breve texto incorporen cuestiones como la competencia por la búsqueda de mercados para ubicar sus productos.

2. La etapa conocida como Paz Armada se trató de un contexto en el cual las potencias crearon alianzas políticas y militares, y en el que, a pesar de que los países industrializados parecían estar en paz, crecía la producción de armas.

3. Producción personal y lectura de mapa. Deben incluir dentro de la Triple Alianza a Alemania, Austria-Hungría e Italia y, dentro de la Triple Entente, a Rusia, Francia y Gran Bretaña.

### PÁGINA 24. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre las desigualdades sociales y la sociedad en clases. A su vez, se espera que propongan formas de disminuir esas diferencias.

### PÁGINA 25. SALIR FUENTES PARA LEER

1. a. El vapor se usaba como "combustible". La máquina de vapor se utilizó por ejemplo para la industria textil y las locomotoras.

b. Se llamó el "taller del mundo" por el gran proceso de industrialización que se llevó a cabo en Gran Bretaña. Los países que comenzaron a rivalizar con esta potencia fueron Francia, Alemania y Estados Unidos.

#### FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. La caricatura representa el imperialismo porque se observan los líderes de las principales potencias discutiendo sobre el reparto de China.

b. Producción personal. Por ejemplo, se observa a la reina de Inglaterra.

c. Los cuchillos en la mano simbolizan la lucha por la colonización de territorios.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** Se trata de una película actuada y dirigida por Charles Chaplin. En ella se presentan las características laborales de la cadena de montaje, y se observa cómo un obrero metalúrgico pierde la razón. Después de recuperarse en un hospital, sin querer, participa de una manifestación y es encarcelado.

**b.** Producción personal.

**c.** Las clases sociales se presentan a través del acceso a diferentes actividades y vestimenta. También se destacan las condiciones sociales de los trabajadores.

### PÁGINA 26. SALIR

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 25.

**2. a., b., c. y d.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 2: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

### PÁGINA 27. INGRESAR

**1.** Producción personal.

**2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos relacionen los medios de transporte, como el ferrocarril, con la modernización del país.

**3.** Producción personal. La intención es que los alumnos debatan sobre cómo el ferrocarril conecta pueblos a bajo costo y de forma rápida.

### PÁGINA 29. ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

**1. a.** Rosas se negó a dictar una Constitución.

**b.** Urquiza no se vio favorecido por las medidas de Rosas y formó una alianza para derrotarlo en la batalla de Caseros.

**c.** Los legisladores de Buenos Aires no aceptaron las condiciones del Acuerdo de San Nicolás.

**d.** El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación.

**2.** Producción personal.

**3. a.** La provincia de Buenos Aires aumentó sus ingresos gracias al crecimiento de las exportaciones de productos ganaderos. La modernización se trató de la iluminación de gas, la pavimentación de calles, la instalación del muelle del puerto y la Aduana Nueva, y la inauguración del primer ferrocarril.

### PÁGINA 30. ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

**1. a.** Porque los barcos llegaban desde Europa directamente a ese puerto, con su respectiva Aduana.

**b.** Tenían que navegar por el río Paraná hasta llegar a la ciudad del mismo nombre, no era un acceso directo como el puerto de Buenos Aires.

**c.** Urquiza habilitó el puerto de Rosario para el comercio exterior por su excelente ubicación sobre los márgenes del río Paraná. Sin embargo, no mejoró la situación del Litoral porque los barcos continuaron llegando al puerto de Buenos Aires.

### PÁGINA 31. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a que los alumnos reflexionen sobre las formas de población en nuestro país, e invita a relacionar con la concentración y densidad de población.

### PÁGINA 32. WIKIGLOSARIO

Guerra civil: es una guerra entre dos bandos o grupos de una misma nación.

### PÁGINA 33. ALERTA CHAT

Se rebelaron contra el Estado algunos caudillos del Interior, como Vicente "Chacho" Peñaloza.

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Producción personal. Posible respuesta.

Período de gobierno	Nombre del Presidente	Principales medidas
1862-1868	Bartolomé Mitre	Organización de los tres poderes de gobierno. Sanción del Código de Comercio en 1862. Creación del Ministerio de Guerra y Marina.
1868-1874	Domingo F. Sarmiento	Creación del Colegio Militar y la Escuela Naval. Sanción del Código Civil en 1871. Primer Censo de población. Creación de ochocientas escuelas. Fundación de la Escuela Normal de Paraná y la Escuela Normal de Preceptores, de Concepción del Uruguay, para la formación de los docentes. Contratación de maestras norteamericanas.
1874-1880	Nicolás Avellaneda	Construcción de fortines y nuevas poblaciones, comunicados entre sí por el telégrafo.

**2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es la búsqueda, selección y sistematización de información sobre la historia de uno de los caudillos.

### PÁGINA 34. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: El telégrafo se utilizaba para enviar mensajes.

### PÁGINA 35. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

**1.** En aquella época se produjo la segunda industrialización en Europa, Estados Unidos y Japón. En la Argentina, ante la creciente demanda de los países industrializados, los gobiernos tomaron medidas para proveer de materias primas (cueros y lanas) y de alimentos (carnes y cereales) a dichos países. Por eso, mejoraron el transporte y las comunicaciones.

**2. a. y b.**

### PÁGINA 36. ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

**1. a.** Recorría la provincia de Buenos Aires, el extremo de La Pampa, Córdoba, San Luis y Mendoza.

**b.** La campaña llegó a las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, San Luis, Neuquén, Mendoza y Río Negro. Avanzó sobre los ríos Neuquén, Negro y Colorado.

### PÁGINA 37. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre el respeto por los derechos de los pueblos originarios. Se espera una actitud crítica sobre las campañas militares para incorporar tierras al Estado argentino. Para ello, se propone visitar el artículo 75, inciso 17, de nuestra Constitución nacional.

### PÁGINA 38. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Producción personal. Se espera que los alumnos reflexionen sobre cómo los pueblos originarios fueron reprimidos durante la formación del Estado-nación. A su vez, la actividad propone recuperar la voz de esos otros mediante la restitución de derechos, como fue el caso del artículo 75, inciso 17, de la Reforma Constitucional de 1994.

### PÁGINA 39. SALIR

#### FUENTES PARA OBSERVAR

**1. a.** Se trata de ganado ovino. Posibles respuestas: lana, carne o leche.

**b.** Producción personal. El desarrollo de la ganadería da cuenta de la historia de nuestro país, por ejemplo, en términos de modelo agropecuario exportador.

#### FUENTES PARA LEER

**1. a.** En el contexto de la incorporación de tierras del Estado nacional.

**b.** Se refiere a los grupos originarios del norte del país. Su plan era reubicarlos, someterlos y apropiarse de sus tierras con el argumento de imponer la civilización sobre sus formas de vida.

**c.** Producción personal. Las consecuencias fueron las pérdidas de vidas y territorios de los pueblos originarios. Dichos territorios fueron incorporados al Estado sin ninguna ventaja o reconocimiento para dichos grupos.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. a. Producción personal.
- b. y c. Según el capítulo de Zamba, Sarmiento afirma que el país debería ser más civilizado, como los países de Europa o Estados Unidos, y que, como consecuencia, se debía desterrar a los indígenas.
- d. Para Sarmiento había que invitar inmigrantes y darles tierras y, en consecuencia, generar un país ordenado, civilizado, educado.

**PÁGINA 40. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 25.
2. a. y b. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 3: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL****PÁGINA 41. INGRESAR**

1. Producción personal.
2. Producción personal. La intención es que identifiquen aspectos del gobierno, como las elecciones de los cargos públicos, el derecho al voto universal, secreto y obligatorio, entre otros.
3. Producción personal. El objetivo es que desarrollen aspectos de la democracia, en tanto gobierno del pueblo. El acceso universal al voto permite la participación de todos los ciudadanos, mayores de 16 (optativo) y 18 (obligatorio) en las elecciones.

**PÁGINA 43. ALERTA CHAT**

Se reunieron en ciudades de Santa Fe.

**ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES**

1. a. Primera parte. / b. Segunda parte. / c. Preámbulo.
2. a. Porque es la ley más importante del país, ya que todas las demás leyes deben respetar sus disposiciones.
- b. Sí, se puede reformar. Los miembros del Congreso deben ponerse de acuerdo para declarar la necesidad de la reforma. Luego, se debe elegir a los ciudadanos que van a integrar la Convención Constituyente y, finalmente, una vez elegidos los constituyentes, estos se reúnen, debaten y votan los cambios que se van a realizar.
3. Producción personal.

**PÁGINA 45. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA**

1.

Sistema de gobierno	Características	Ejemplos
Representativo	El pueblo no gobierna en forma directa, sino a través de representantes que son elegidos para esa función.	Legisladores, presidente.
Republicano	Forma de gobierno, división de poderes, sufragio, periodicidad en los mandatos, publicidad de los actos de gobierno.	Boletín oficial, voto secreto, obligatorio y universal.
Federal	Las provincias tienen autonomía. Cada una de ellas puede dictar su propia Constitución y sus leyes provinciales, y elegir a sus propios gobernantes.	Constituciones provinciales, leyes provinciales. En el sitio <a href="http://www.sajj.gov.ar/home">http://www.sajj.gov.ar/home</a> pueden encontrar leyes.

2. a. Municipal. / b. Nacional. / c. Provincial.
3. Producción personal.

**PÁGINA 46. WIKIGLOSARIO**

Ejemplo de uso: Los legisladores son funcionarios.

**ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES**

1. a. Falsa. El vicepresidente dirige los debates de la Cámara de Senadores y reemplaza al presidente en caso de viaje, enfermedad, renuncia o muerte.
- b. Verdadera.

- c. Falsa. El presidente dura cuatro años en su cargo y puede ser reelegido.
- d. Verdadera.
2. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan en profundidad el mecanismo parlamentario de sanción de leyes.

**PÁGINA 47. ALERTA CHAT**

Los jueces son elegidos por el Presidente con acuerdo del Senado.

**VENTANA AL PASADO**

El objetivo de la actividad es establecer una comparación entre la situación legal de las mujeres hacia 1800 y en la actualidad. Las mujeres pueden elegir qué estudiar, de qué trabajar, a qué dedicarse, y la ley establece igualdad de derechos con los hombres. Se propone también reflexionar sobre cómo persisten ciertos prejuicios hacia las mujeres que no se casan o no tienen hijos.

**PÁGINA 48. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. Los habitantes son todas las personas, sean nativos o extranjeros, que viven en su territorio y que tengan o no la ciudadanía. Tienen derechos civiles y sociales. Por ejemplo, tienen derecho a enseñar y aprender. En cambio, son ciudadanos los mayores de 18 años que han nacido en la Argentina o los extranjeros que han optado por la ciudadanía argentina. Los ciudadanos tienen derechos políticos. Por ejemplo, votar a las autoridades que rigen el país.
2. a. Derecho político. / b. Derecho civil. / c. Derecho social.

**PÁGINA 49. WIKIGLOSARIO**

Amparo: es un recurso que se puede presentar para defender los derechos de un ciudadano en situaciones en las que es urgente obtener una decisión judicial.

**CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan los artículos de la Constitución y puedan relacionarlos con su vida cotidiana, por ejemplo, con los derechos de los consumidores al comprar un producto en mal estado.

**PÁGINA 50. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

La intención de las preguntas apunta a reflexionar sobre las actividades que los niños pueden y deben realizar acorde con su edad. Y que puedan reconocer las diferencias entre ambas épocas. Para ejemplificar derechos de los niños pueden visitar la Convención de los derechos del niño.

<https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelsderechos.pdf>

**PÁGINA 51. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. La simbología proviene de las tradiciones griegas y romanas. En el caso de la venda, representa la imparcialidad en la justicia, la balanza simboliza las voces de la defensa y de la oposición y la espada significa el poder de hacer cumplir las leyes.
- b. Los libros pueden simbolizar los códigos de las leyes (civiles, penales, etc.) que dan cuenta del orden republicano, es decir, de Estado de derecho.
- c. Producción personal.

**FUENTES PARA LEER**

1. a. Se trata de los representantes de las provincias. La finalidad es sancionar la Constitución nacional.
- b. Hace referencia a los conflictos históricos que hubo entre sectores enfrentados, como la Confederación y Buenos Aires, y los levantamientos de los caudillos.
- c. Es una actividad favorable hacia la inmigración ya que invita a compartir el bienestar y la paz.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. a. Significa que podemos desenvolvernos como ciudadanos libres que pertenecemos a una república.
- b. La nación está formada por personas vinculadas entre sí, por distintas expresiones, por una identidad compartida por todos los miembros. En cambio, un Estado es la forma política de organización que adopta una



comunidad. Tiene a cargo la administración de los recursos de su población.

**c.** La soberanía es la facultad que tiene el Estado para gobernar, al tomar decisiones, al dictar leyes, y al hacerlas ejecutar dentro del territorio.

**d.** Porque la división de poderes establece que los poderes deben controlarse recíprocamente para que no se cometan abusos por parte de los funcionarios. Por eso es una de las bases de la República.

#### PÁGINA 52. SALIR

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 26.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

### CAPÍTULO 4: UN PAÍS AGROEXPORTADOR

#### PÁGINA 53. INGRESAR

**1.** Producción personal.

**2.** Producción personal.

**3.** Producción personal. Se propone que integren los contenidos estudiados en el capítulo anterior para comprender las causas de la inmigración.

#### PÁGINA 55. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

**1. a.** modelo agroexportador / **b.** pampeana / **c.** intervención del Estado / inversiones extranjeras.

**2. a.** En el área pampeana.

**b.** Para el transporte de productos hacia y desde el puerto de Buenos Aires.

**c.** Las principales ciudades, además de Buenos Aires, eran Rosario, Paraná, Bahía Blanca. Es decir, las ciudades que tenían mayor producción agropecuaria.

**3.** Producción personal.

#### PÁGINA 57. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: Las zapatillas son un producto manufacturado.

#### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

**1.** Las industrias derivadas realizan actividades económicas derivadas de la producción primaria local. Por ejemplo, las aceiteras, los molinos, la vitivinicultura y la producción de azúcar.

**2.** Deben subrayar: "Los nuevos sectores sociales (clase media y clase obrera) necesitaban bienes de consumo, como alimentos y vestimenta. Para cubrir esas necesidades, grandes empresarios y medianos y pequeños dueños de talleres y fábricas comenzaron a producir una variedad cada vez mayor de productos industriales".

Producción personal.

**3. a.** En el Noroeste. / **b.** En la región chaqueña. / **c.** En la región de Cuyo. / **d.** En la región Nordeste.

#### PÁGINA 58. ALERTA CHAT

Los inmigrantes provenían principalmente de Italia, España y Francia.

#### ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

**1.** Entre las causas principales se encuentran las políticas de atracción de inmigrantes que implementó el gobierno argentino para facilitar el pago del viaje y de la residencia durante los primeros días de estadía en el país y la publicidad que hacían en los países europeos para incentivar a las personas a que vinieran a trabajar la tierra.

**2.** Producción personal. La intención de la actividad es que los alumnos destaquen qué tipo de inmigración esperaba la clase dirigente y qué grupos llegaron.

#### PÁGINA 59. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos relacionen el lenguaje que usamos habitualmente con la diversidad cultural que compone nuestro país.

#### PÁGINA 60. WIKIGLOSARIO

Minorista: tipo de comercio que se dedica a la venta en poca cantidad.

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Producción grupal. La idea es que los alumnos puedan relacionar el fenómeno migratorio con el crecimiento de las ciudades y los grupos sociales.

**2. a.** Clase media. / **b.** Clase alta. / **c.** Clase media. / **d.** Clase alta.

#### PÁGINA 61. VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es que los alumnos observen desde una perspectiva crítica los espacios que habitaban las familias de los trabajadores y los lugares donde ellos mismos juegan y viven.

#### PÁGINA 62. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad busca reflexionar sobre los aspectos políticos de la llamada "Conquista al desierto", en tanto que había habitantes en la zona a la que ellos quisieron denominar como "desierta". A su vez, busca que los alumnos identifiquen en la actualidad problemáticas que se relacionen con la defensa de algún recurso nacional.

#### PÁGINA 63. SALIR

##### FUENTES PARA MIRAR

**1. a.** Producción personal. El ferrocarril fue muy importante para unir ciudades y transportar tanto personas como bienes. Era utilizado por muchas personas.

**b.** Podían viajar la clase media y la clase alta. Otra forma de transporte era la carreta, pero no era tan veloz.

**c.** Producción personal.

##### FUENTES PARA LEER

**1. a.** Sarmiento se pregunta sobre la interculturalidad de la sociedad, la convivencia de naciones y de culturas. Por la heterogeneidad de la sociedad, en ese entonces, todavía no llegaba a identificar la nacionalidad como rasgo principal.

**b.** Por la diversidad de grupos sociales, culturales y nacionales que compuso la sociedad argentina.

**c.** Producción personal. Se propone que los alumnos tengan presente que se había incentivado la llegada de inmigrantes a estas tierras para que formaran parte de nuestra Nación.

##### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** Los inmigrantes llegaban a Buenos Aires en barco. En aquella época desde Europa el viaje duraba alrededor de cincuenta días.

**b.** Los inmigrantes huían de sus países por falta de trabajo o por las consecuencias de las guerras en sus respectivos países.

**c.** El gobierno les prometía días de alojamiento en el Hotel de Inmigrantes y tierras para trabajar.

**d.** No era sencillo acceder a las viviendas por el alto costo. Los inmigrantes se alojaban en conventillos, que tenían graves problemas infraestructurales y de hacinamiento.

**3.** Se llamó "huelga de inquilinos" a un conflicto entre los inquilinos de los conventillos y sus propietarios. Ante los abusivos aumentos de los alquileres y los meses de depósito los inquilinos realizaron protestas que fueron reprimidas por la policía.

#### PÁGINA 65. SALIR

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 26.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

### CAPÍTULO 5: GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

#### PÁGINA 65. INGRESAR

**1.** Producción personal

**2.** Producción personal. Los alumnos pueden observar en la manifestación el cartel de la Federación Obrera Regional Argentina para conjeturar qué tipo de reclamos podrían estar haciendo las personas.

**3.** Producción personal. Se propone que se relacionen las características del modelo agroexportador y el trabajo de los obreros para dar cuenta de los conflictos sociales.

### PÁGINA 66. ACTIVIDADES. COMPLETAR LAS DEFINICIONES

**a.** oligarquía / **b.** liberales / **c.** conservadores / **d.** fraude electoral.

### PÁGINA 67. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los avances de los derechos y la igualdad de las mujeres en la historia. En la actualidad, las familias se reparten las tareas domésticas mucho más que hace cien años. Sin embargo, todavía existen desigualdades en el ámbito familiar, social y laboral. Por ejemplo, solamente en el baño de mujeres hay cambiadores para bebés.

### PÁGINA 69. ALERTA CHAT

Rodean a la plaza Lavalle las calles Libertad, Lavalle, Talcahuano y avenida Córdoba.

#### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- Las causas de la crisis económica de 1890 fueron: Corrupción de los funcionarios de gobierno, emisión de billetes sin control.
- Producción personal. Hay dos causas que no deben faltar: las protestas contra la crisis que atravesaba el país y en contra del fraude electoral.
- a.** Los integrantes de la Unión Cívica provenían de distintas fuerzas políticas y estaban unidos por el rechazo al Unicato de Juárez Celman. Leandro N. Alem fue designado presidente de esta nueva fuerza política.  
**b.** El intento de Pellegrini de generar un acuerdo con los integrantes de la Unión Cívica solo fue aceptado por el grupo liderado por Bartolomé Mitre. El sector que conducía Alem prefirió continuar como oposición. Esto generó la división en dos partidos: la Unión Cívica Nacional, conducida por Mitre, y la Unión Cívica Radical (UCR), liderada por Alem.  
**c.** Su líder fue Leandro N. Alem. Luego de su muerte, Hipólito Yrigoyen condujo el partido.

### PÁGINA 70. ALERTA CHAT

Los inmigrantes que llegaron de Europa.

#### WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: En las cooperativas no hay un jefe.

### PÁGINA 71. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- Desde 1850 los trabajadores comenzaron a formar las primeras asociaciones de ayuda mutua en la Argentina. Hacia fines de 1870 surgieron las primeras sociedades desde resistencia, que dieron mayor importancia a los reclamos laborales.
- a.** Sindicalistas. / **b.** Anarquistas. / **c.** Socialistas.

### PÁGINA 72. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

- a.** En 1880 con la gran cantidad de trabajadores, los dueños de las empresas pagaban poco y generaron la organización de sindicatos y organizaciones gremiales. Ante las protestas de obreros, el Estado dictó dos leyes: la de Residencia (1902) y la de Defensa Social (1910) para reprimir las manifestaciones. Ante los reclamos sociales y electorales, se sancionó la denominada Ley Sáenz Peña, que establecía el voto universal masculino, secreto y obligatorio.  
**b.** El Estado intervino con la sanción de leyes. En general, no se llegó a un acuerdo, pero los reclamos sociales lograron la incorporación de algunas mejoras como el control del trabajo de mujeres y niños y el descanso dominical.  
**c.** Producción personal. Se puede tomar la información indicada en la respuesta 1. a.

### PÁGINA 73. WIKIGLOSARIO

Naturalizados: son las personas que realizan los trámites para obtener la nacionalidad del lugar donde residen.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la igualdad de derechos políticos entre hombres y mujeres, y el tiempo que pasó entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación del voto femenino en 1947.

### PÁGINA 74. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad apunta a comprender cómo la Historia, en tanto disciplina, también se interesa por las historias de las personas "comunes", que no fueron próceres, presidentes, ministros o periodistas. De esta manera, se obtienen testimonios que dan cuenta de cómo vivían en esa época la mayoría de las personas.

### PÁGINA 75. SALIR

#### FUENTES PARA MIRAR

- a.** Los reclamos podrían ser la baja de los alquileres y la mejora en las condiciones edilicias.  
**b.** La huelga fue protagonizada por toda la familia. En la imagen se observan hombres, mujeres y niños. De hecho, las mujeres fueron las que hicieron más resistencia al desalojo de la policía.  
**c.** Producción personal. Se propone que los alumnos repasen las condiciones de vida en las que vivían las personas en los conventillos, antes de escribir.

#### FUENTE PARA LEER

- a.** Se refiere a generar comicios electorales, sin fraude.  
**b.** Producción grupal. **c.** Producción personal. Se trata de lograr que cada partido proponga su ideario y que sea sometido a la voluntad popular. Se propone buscar campañas electorales, pueden ser las elecciones legislativas de 2017 para identificar ideas y propuestas.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

Pueden visitar el siguiente *link* si el propuesto en el libro falla:

<https://www.youtube.com/watch?v=71BQHXYkxNs>

- a.** Roque Sáenz Peña era un reformista y propuso la Ley electoral para incluir las masas a la política, pero de una manera controlada. No podían votar quienes vivían en los territorios nacionales y las mujeres.  
**b.** Antes de la Ley Sáenz Peña, las elecciones eran fraudulentas, muy pocos votaban y se sucedían actos de corrupción y de violencia.  
**c.** En 1912 el régimen oligárquico estaba en crisis, llegaban millones de inmigrantes al país y Argentina se modernizaba y crecía, y como consecuencia, iban surgiendo nuevos conflictos sociales.  
**d.** El eje central de la economía giraba en torno a la producción de las materias primas para la exportación. Hubo un gran crecimiento a partir de la venta de cereales y carnes. La expansión de la producción hacia otras tierras más allá de la región pampeana estuvo influenciada por la incorporación del ferrocarril, que conectaba las zonas rurales con los puertos. El gran crecimiento del modelo agroexportador fue concentrado en pocos dueños de las grandes tierras, lo que generó una sociedad con grandes desigualdades.  
**e.** Fue una huelga de chacareros que protestaban por los terribles contratos que tenían que firmar para acceder a la tierra. Muchos de ellos eran inmigrantes. Los arrendatarios tenían que afrontar todos los gastos, no tenían derechos laborales, ni representación política. La huelga se expandió por toda la región pampeana. Luego de tres meses de lucha, lograron que algunas de las reivindicaciones en los contratos se tuvieran en cuenta. Y se fundó la Federación Obrera Agraria.

### PÁGINA 76. SALIR

- Ver la resolución de la red conceptual en la página 27.
- a., b.** y **c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 6: LOS GOBIERNOS RADICALES

### PÁGINA 77. INGRESAR

- Se trata de Marcelo T. de Alvear e Hipólito Yrigoyen.
- Marcelo T. de Alvear e Hipólito Yrigoyen.

**3.** Producción grupal. La idea es que los alumnos reconozcan los actores sociales que apoyaron al radicalismo, como los trabajadores, y los que se opusieron, como los conservadores.

### PÁGINA 79. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

- 1. a.** Verdadero.
- b.** Falso. El radicalismo triunfó en las provincias con mayor desarrollo económico.
- c.** Falso. Los grupos conservadores bloqueaban los proyectos de leyes presentados por el radicalismo.
- 2.** Entre los cambios derivados de la Primera Guerra Mundial se encuentran la disminución de las exportaciones de cereales y carnes enfiadas por barco hacia Europa, a causa de los combates en el mar. Sin embargo, el comercio con los países aliados continuó.
- 3.** Se denomina "sustitución de importaciones" al desarrollo de una industria local para proveer algunos bienes que antes se importaban. En consecuencia, el gobierno favorece el crecimiento de las actividades textiles, alimenticias y metalúrgicas, muchas de ellas en manos de los sectores medios urbanos.

### PÁGINA 80. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: El mediador fue el presidente de la Nación y resolvió el conflicto con los grupos enfrentados.

### PÁGINA 81. ALERTA CHAT

Las clases medias de la población.

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- 1. a.** Entre las causas se encuentran el aumento de la desocupación y los salarios de los trabajadores que no eran suficientes para satisfacer las necesidades básicas de una familia. También la influencia de las noticias sobre la Revolución Rusa de 1917.
- b.** Yrigoyen actuó de manera diferente de lo que habían hecho los gobiernos anteriores. Propuso que el Estado fuera un mediador entre los patrones y los obreros. Sin embargo, en algunos casos Yrigoyen dispuso la represión de la protesta obrera.
- 2. a.** Reforma Universitaria. / **b.** Huelgas en la Patagonia. / **c.** Reforma Universitaria. / **d.** Semana Trágica. / **e.** Huelgas en la Patagonia. / **f.** Semana Trágica.

### PÁGINA 82. ALERTA CHAT

Los conservadores y los grupos de gran poder económico.

#### ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

- 1. a.** Yrigoyen no podía presentarse en las elecciones porque en aquel entonces la Constitución no permitía la reelección inmediata de un presidente. Por eso, eligió como su sucesor a Marcelo Torcuato de Alvear.
  - b.** Aunque el radicalismo representaba a las clases medias, los sectores más poderosos vieron con agrado la elección del nuevo presidente, ya que, además, provenía de una familia tradicional de la Argentina.
- 2.**

UCR	Líder	Grupo que representaba
Personalistas	Yrigoyen	Sectores populares
Antipersonalistas	Alvear	Conservadores y grupos de poder económico.

### PÁGINA 83. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre el uso que se hace de la electricidad.

### PÁGINA 84. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- 1. a.** Al asumir su segundo mandato, Yrigoyen continuó con la política de entrega de empleos públicos e impulsó una legislación que favorecía a los obreros.
- b.** Generó la oposición de las empresas petroleras que encontraron el apoyo en el Senado, quien se negó a tratar el proyecto de ley enviado por Yrigoyen.
- 2.** Lo acusaban de beneficiar a sus seguidores con el empleo público. / La crisis económica mundial en 1929. / Huelgas de los obreros. / Disminución

de los ingresos de los trabajadores.

### PÁGINA 85. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad reflexiona sobre los grupos que no respetan la voluntad de la mayoría, e intentan imponer su voluntad por la fuerza.

### PÁGINA 86. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad apunta a reflexionar sobre las formas de participación de todos.

### PÁGINA 87. SALIR

#### FUENTES PARA MIRAR

- 1. a.** Se trata de personas bailando el tango, danza que representa a nuestra cultura.
- b.** Solo se ven hombres bailando.
- c.** Las mujeres no podían participar. Sus actividades estaban restringidas al hogar.

#### FUENTES PARA LEER

- 1. a.** Fue un movimiento de protesta estudiantil que se enfrentó al antiguo sistema universitario monárquico y monástico.
- b.** Sucedió en Córdoba.
- c.** Producción personal.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Lo describe como un presidente que tiene el apoyo del pueblo, que se ganó su adhesión sin hacer grandes discursos.
- b.** Apoyan a Yrigoyen comerciantes, hombres de pueblo, chacareros, obreros.
- c.** Está a favor, con descripciones como "el político más amado del país".

### PÁGINA 88. SALIR

- 1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 27.
- 2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 7: DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

### PÁGINA 89. INGRESAR

- 1.** Observación y lectura personal.
- 2.** Producción personal. Por ejemplo, justicia y verdad.
- 3.** Producción personal. La pregunta apunta a reflexionar cómo fueron las resistencias de los grupos de derechos humanos la última dictadura militar.

### PÁGINA 91. ACTIVIDADES. EXPLICAR Y COMPRAR

- 1. a.** En la democracia directa griega todos los ciudadanos se reunían en asambleas para tomar las decisiones que afectaban a su ciudad y a todos los que la habitaban. En la actualidad, la democracia es representativa, es decir, se ejerce a través del voto a los representantes, que ocuparán los distintos cargos públicos.
- 2.**

Tipo de gobierno	¿Cómo llegan al poder?	¿Cómo ejercen el poder?
Gobierno democrático	Por medio de elecciones.	Mediante el Estado de derecho.
Gobierno autoritario	Por medio de un golpe de Estado.	De forma autoritaria, disuelven las formas de participación ciudadana, eliminan derechos, como la libertad de expresión, entre otros.

### PÁGINA 92. ALERTA CHAT

Se los denomina gobiernos de facto o dictaduras.

### PÁGINA 93. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

- 1. a.** Producción personal. Se busca que los alumnos logren interpretar los efectos políticos, sociales y económicos del golpe de Estado.
- b.** Significa que los golpistas instalan un gobierno "de hecho", que no responde a las normas constitucionales.

**c.** Los gobiernos dictatoriales imponen funcionarios, suprimen las actividades del Congreso y controlan el Poder Judicial.

**2.** La característica más importante del proceso histórico entre 1930 y 1983 fueron los golpes de Estado. Las fuerzas militares intervenían en el orden democrático imponiendo sus propios funcionarios y normas. Los hechos más relevantes fueron el golpe de 1930, las autodenominadas: "Revolución Libertadora" de 1955, la "Revolución Argentina" de 1966 y la dictadura cívico-militar que comenzó en 1976 y terminó en 1983.

**3. a.** Producción personal. En la línea de tiempo se debe incluir la siguiente información:

1916 - 1922. Presidente: Hipólito Yrigoyen.  
 1922 - 1928 Presidente: Marcelo Torcuato de Alvear.  
 1928 - 1930 Presidente: Hipólito Yrigoyen.  
 1932 - 1938 Presidente: Agustín Pedro Justo.  
 1938 - 1942. Roberto Marcelino Ortiz  
 1942 - 1943 Presidente: Ramón S. Castillo.  
 1946 - 1952 Presidente: Juan Domingo Perón.  
 1952 - 1955 Presidente: Juan Domingo Perón.  
 1958 - 1962 Presidente: Arturo Frondizi.  
 1963 - 1966 Presidente: Arturo Umberto Illia.  
 1973 - 1973 Presidente: Héctor José Cámpora.  
 1973 - 1973 Presidente: Raúl Alberto Lastiri.  
 1973 - 1974 Presidente: Juan Domingo Perón.  
 1974 - 1976 Presidente: María Estela Martínez de Perón.  
 1983 - 1989 Presidente: Raúl Ricardo Alfonsín.  
 1989 - 1995 Presidente: Carlos Saúl Menem.  
 1995 - 1999 Presidente: Carlos Saúl Menem.  
 1999 - 2001 Presidente: Fernando de la Rúa.  
 2001 - 2001 Presidente: Ramón Puerta.  
 2001 - 2001 Presidente: Adolfo Rodríguez Saá.  
 2001 - 2002 Presidente: Eduardo Camaño.  
 2002 - 2003 Presidente: Eduardo Duhalde.  
 2003 - 2007 Presidente: Néstor Kirchner.  
 2007 - 2011 Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.  
 2011 - 2015 Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.  
 2015 a la actualidad Presidente: Mauricio Macri.

**b.** Desde 1983 se suceden gobiernos democráticos sin golpes de Estado.

### PÁGINA 95. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: El peronismo en aquella época fue proscripto.

#### ALERTA CHAT

Formada por el Ejército, la Armada y la Fuerza aérea.

### ACTIVIDADES. CONFECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO

**1. a.** Golpe de 1930. / **b.** Revolución Libertadora. / **c.** Golpe de 1966.

**2.** Producción personal. Tengan en cuenta la información de la consigna de la página 93, 3. a, e incluyan la siguiente información:

1930. Golpe de Estado. / 1943. Golpe de Estado. / 1955. Golpe de Estado. / 1966. Golpe de Estado. / 1976. Golpe de Estado.

**3.** Producción grupal e intercambio de materiales.

### PÁGINA 96. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

**1. a.** Son todos los derechos que establece la Constitución y que deben ser cumplidos, por ejemplo, "ningún habitante de la Nación puede ser penado sin juicio previo fundado en ley anterior al hecho del proceso".

**b.** Significa que antes del proceso judicial, todas las personas son inocentes. Durante los procedimientos judiciales se presentan las pruebas, testimonios, etc., cada parte tiene sus abogados, y un juez, sobre la base del material presentado, decide si una persona es o no culpable.

**c.** Producción personal. El objetivo de la pregunta es que los alumnos identifiquen que las garantías constitucionales establecen los derechos que nos pro-

tegen, y evitan el abuso de todo poder contra las personas o grupos sociales.

**2.** Producción personal. En el libro el *link* no quedó escrito correctamente, deben ir al siguiente *link*: [www.educ.ar](http://www.educ.ar). Se propone que los alumnos reflexionen sobre la figura del "desaparecido".

### PÁGINA 97. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la educación en la formación del pueblo.

### PÁGINA 98. ACTIVIDADES. INVESTIGAR Y ELABORAR UN INFORME

**1. a.** Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental creada en 1977, cuyo objetivo es localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños desaparecidos por la última dictadura argentina.

**b.** Se trata del examen científico que garantiza un 99,99 por ciento de eficacia en la determinación de parentesco. Por lo tanto, la Justicia debió incorporarlo como prueba.

**2.** Producción en conjunto.

### PÁGINA 99. VENTANA AL PASADO

La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre las tareas que desarrollan en la actualidad las mujeres, desde criar a su hijos, trabajar, ocuparse de las tareas del hogar.

### PÁGINA 100. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Las preguntas apuntan a diferenciar los sectores dominantes de los grupos que realizaron la resistencia. A su vez, se propone destacar la importancia de la lucha de los grupos sociales por la obtención y permanencia de derechos.

### PÁGINA 101. SALIR FUENTES PARA MIRAR

**1. a.** Hay muchas mujeres, portan pasacalles, banderas, retratos, carteles.

**b.** Se trata de una manifestación realizada frente al Congreso de la Nación, en la cual se reclama por el derecho al voto femenino.

**c.** Respuesta personal. La actividad apunta a que los alumnos reflexionen que pasaron muchos años entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación de las mujeres al voto.

#### FUENTES PARA LEER

**1. a.** Se trata de la intromisión de los militares en el sistema constitucional y democrático.

**b.** Según Lugones, la democracia solo lleva a la demagogia o al socialismo, entonces, el ejército puede hacer volver al orden a la sociedad.

**c.** Producción personal. Se debe vincular con el argumento que realizaban los militares de los golpes de Estado, es decir, como Lugones, afirmaban que el único orden en la sociedad lo podían instaurar las fuerzas de seguridad.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** "La República" hace referencia a la última dictadura militar de 1976.

**b.** En una dictadura un grupo de militares tomó el poder por la fuerza, instaurando un gobierno no democrático que sembró el terror en todo el país y no respetaba la voluntad del pueblo.

**c.** Utiliza una urna para ir al pasado. La urna es la única forma de volver de una dictadura porque las elecciones son la manera de elegir a los representantes de forma democrática.

**d.** Se conmemora el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

### PÁGINA 104. SALIR

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 28.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 8: AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

### PÁGINA 105. INGRESAR

1. Producción personal.
2. Producción personal.
3. Producción personal. Se busca que los alumnos hagan hipótesis utilizando sus conocimientos sobre la cultura latinoamericana.

### PÁGINA 107. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS/ COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. América latina: Brasil (portugués), Chile (español)  
América anglosajona: Estados Unidos (inglés), Canadá (inglés y francés).
2. Producción personal.
3. **a.** La diversidad cultural se debe a la combinación de elementos provenientes de los pueblos originarios de América, de los conquistadores y colonizadores europeos a partir del siglo XVI, de la población africana (originalmente traída como esclava) y de las corrientes de inmigración (europeas y asiáticas, principalmente) que llegaron desde mediados del siglo XIX en adelante.  
**b.** En los países del Caribe o Brasil la influencia africana sigue siendo muy notoria. Así como en la actualidad se siguen practicando gran cantidad de tradiciones de las culturas originarias en México y Bolivia.

### PÁGINA 109. ALERTA CHAT

Producción personal.

### ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / ELABORAR UNA EXPLICACIÓN

1. Entre los Estados independientes se encuentran: Argentina, Uruguay, Chile, Paraguay, Bolivia, Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Belice, Cuba, Jamaica, Trinidad y Tobago, Granada, Haití, México.
2. Producción personal. Se debe incluir en la definición que es el Estado el que ejerce poder en su territorio, sin intromisión de otras naciones o países.
3. **a.** Un Estado es un conjunto de instituciones, normas y leyes que organizan la sociedad en un territorio delimitado. En cambio, un país es la suma de un Estado, un territorio y la sociedad que vive en él.  
**b.** En los Estados dependientes, la población no tiene sus propias normas, sino que tienen que cumplir las que están indicadas por los Estados de los cuales dependen.  
Producción personal. Los ciudadanos no son verdaderamente libres porque viven en un país donde las normas fueron creadas para otro tipo de sociedad.

### PÁGINA 110. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: El arancel de los juguetes importados en nuestro país es muy alto.

### PÁGINA 111. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y FUENTES

1. **a.** Unión aduanera. / **b.** Área de libre comercio. / **c.** Comunidad económica y monetaria. / **d.** Mercado común.
2. El Mercosur es un acuerdo político y económico que firmaron los países de: Brasil, Argentina, Uruguay, Venezuela. Son países asociados: Paraguay, Chile, Perú, Colombia, Guyana y Surinam. Bolivia se encuentra en proceso de adhesión.
3. Producción personal.

### PÁGINA 112. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. **a.** Las actividades económicas más beneficiadas desde la creación del Mercosur fueron la de alimentos y la de automotores.  
**b.** Brasil y la Argentina. La mayoría de los capitales de las empresas son estadounidenses y europeos.

### PÁGINA 113. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos conozcan la producción audiovisual latinoamericana y puedan reflexionar sobre la importancia de acceder a

representaciones sobre espacios, historias y actores sociales cercanos a ellos.  
**VENTANA A UN LUGAR**

La actividad apunta a comprender una manifestación cultural como representación de la diversidad de pueblos, tradiciones, historias y expresiones artísticas.

### PÁGINA 114. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

1. El entrevistado desde que iba al colegio secundario se interesó en política organizando diversas manifestaciones y participando en ellas.
2. Producción personal. Se busca que los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo y reflexionar sobre la opinión del entrevistado.

### PÁGINA 115. SALIR

#### FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. Producción personal.
2. Español (Bolivia, Argentina, Chile, Perú, Colombia), portugués (Brasil), inglés (Guyana), francés (Haití, Guayana francesa), holandés (Surinam), lenguas amerindias (Bolivia, Paraguay).
3. Producción personal. El objetivo es que investiguen la diversidad de lenguas que posee la población del continente.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. **a.** Porque para ellos es tanto una lengua como una cultura prestada porque no es la propia.  
**b.** Como beneficio, se incorporó la escuela a la vida cotidiana de los tapetes, pero fueron evangelizados, dejando de lado algunas de sus tradiciones y/o creencias.  
**c.** Era una fiesta o carnaval que celebraban hasta que alguno de sus líderes prohibió por identificarla con el diablo. Su celebración es una forma de practicar sus tradiciones y sus formas de vida.  
**d.** La importancia de la maestra auxiliar bilingüe se basa en evitar la pérdida de las lenguas originarias, con sus respectivas tradiciones, y que puedan seguir usándola junto con el castellano.

### PÁGINA 116. SALIR

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 28.
2. **a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 9: AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

### PÁGINA 117. INGRESAR

1. El elemento natural es el río y el construido, la represa.
2. Se trata de la represa hidroeléctrica de Itaipú.
3. Producción personal. Se busca que los alumnos puedan interpretar y relacionar la fuerza y caudal del río con la posibilidad de obtener energía.

### PÁGINA 118. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Actividad de observación.
2. Los relieves se representan con distintos colores. Por ejemplo, el verde es la llanura y el marrón las montañas o cordones montañosos.
3. Producción personal.

### PÁGINA 121. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y LECTURA DE MAPAS

1. y 2. Producción personal.

### PÁGINA 122. ACTIVIDADES. COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. **a.** Se denomina *ambiente* al conjunto de elementos naturales y elementos construidos por los seres humanos en un espacio.  
**b.** Producción personal.

### PÁGINA 123. VENTANA A UN LUGAR

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan un caso concreto

de aprovechamiento del recurso viento para la construcción de las casas.

### PÁGINA 124. ALERTA CHAT

El papel se obtiene de los árboles y en algunos casos de la fibra de la caña de azúcar.

### PÁGINA 125. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y RECURSOS

**1.** Los recursos naturales son los elementos o procesos de la naturaleza que obtenemos las personas para, en algunos casos, transformarlos y satisfacer nuestras necesidades.

Producción personal.

**2. a.** No renovable. / **b.** Perpetuo. / **c.** Renovable.

### PÁGINA 126. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: La Fiesta de la Pachamama se celebra en varias provincias del norte de nuestro país.

#### ACTIVIDADES. RECURSOS Y AMBIENTE

**1. a.** La falta de control puede ocasionar el agotamiento de los recursos, es decir que dentro de algunas décadas la población quizás no pueda continuar su desarrollo.

**b.** A diferencia de la cultura europea, las culturas americanas fueron influenciadas por la tradición proveniente de la Pachamama, en la preservación de los recursos naturales para las generaciones futuras.

**2.**

EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS	EN QUÉ CONSISTE	CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN
Perspectiva extractivista	Extraer el máximo de los recursos naturales.	Agotamiento de algunos recursos y deterioro de otros.
Perspectiva conservacionista	Establece restricciones e impedimentos al uso de los recursos naturales, con el fin de conservarlos.	Puede dificultar la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
Perspectiva sustentable	Explotación de los recursos mediante técnicas que permiten su conservación para el futuro.	Utilizar los recursos de manera razonable y sin perjudicar a las futuras generaciones.

### PÁGINA 127. ALERTA CHAT

Producción personal.

#### CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos interioricen la mirada sobre el cuidado de los recursos naturales en la sociedad.

### PÁGINA 128. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

El objetivo de las preguntas es invitar a reflexionar a los alumnos sobre la responsabilidad que tienen las empresas que explotan los recursos naturales en el cuidado del ambiente donde realizan sus actividades.

### PÁGINA 129. SALIR

#### FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

**1.** y **2. a.** Llanura.

**3.** Argentina, Paraguay y Brasil. Sus principales afluentes son los ríos Salado, Bermejo e Iguazú.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** El objetivo de la expedición era para investigar la cuenca que nace en el Mato Grosso y desemboca en el Río de la Plata. Participaron científicos, artistas e investigadores.

**b.** Se estaría transformando en una hidrovía y eso traerá una gran cantidad de modificaciones en la cultura, en la política, en la economía, en la vida cotidiana de las personas y, en consecuencia, el registro de esas modificaciones les permitirá analizar el futuro.

Producción personal.

### PÁGINA 130. SALIR

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 29.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 10: ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

### PÁGINA 131. INGRESAR

**1.** Producción personal.

**2.** Se trata de Río de Janeiro. Y la actividad económica que se intentó representar en la imagen en la turística.

**3.** En las ciudades se desarrollan actividades económicas secundarias y terciarias.

### PÁGINA 132. ALERTA CHAT

La capital del Imperio incaico se llamaba Cuzco.

### PÁGINA 133. ACTIVIDADES. LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS

**1.** Producción personal.

**2.** Las tres funciones principales de las ciudades: centros administrativos, políticos y de defensa del territorio; servían de núcleos para el desarrollo del comercio y la explotación de recursos, como la minería, y funcionaban como puntos de abastecimiento y transferencia para el transporte y las comunicaciones.

**3. a.** Las causas fueron la llegada de inmigrantes europeos a países como Estados Unidos, Canadá, la Argentina, Uruguay, Chile, el sur de Brasil y Cuba.

**b.** Se debió a la industrialización desde la década de 1930.

**c.** Principalmente en México, Brasil y la Argentina. Se produjo un aumento de la población.

### PÁGINA 135. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

**1. a.** Se llama a las áreas que se fueron formando a partir del crecimiento de una gran ciudad (llamada metrópoli) que extendió su espacio urbano más allá de sus límites originales, integrando su territorio con el de ciudades y localidades que la rodean.

**b.** Entre sus características principales se destaca la influencia económica, política y cultural que ejercen, como centros de servicios del área que las rodea, las actividades financieras e industriales y el vínculo con otras metrópolis, países o regiones del mundo.

**2.** Producción personal.

### PÁGINA 136. ALERTA CHAT

Producción personal.

### PÁGINA 137. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: Las empresas siderúrgicas elaboran láminas de acero.

#### ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

**1.** Producción personal.

**2. a.** Verdadera.

**b.** Falsa. México, Brasil y la Argentina concentran cerca del 80% de la producción industrial de América latina.

**c.** Verdadera.

### PÁGINA 138. ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

**1.** Es un indicador que mide la calidad de vida de una población y busca soluciones. Combina el ingreso bruto per cápita, el nivel de educación y la esperanza de vida al nacer.

**2. a.** Esperanza de vida al nacer. / **b.** Ingreso bruto per cápita. / **c.** Nivel de educación.

**PÁGINA 139. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

La actividad apunta a reflexionar sobre las consecuencias sociales del desempleo, como la insuficiencia para cubrir las necesidades básicas de una familia.

**VENTANA A UN LUGAR**

La importancia de Cuzco se basaba en que allí residía el Inca, se encontraba el centro ceremonial donde se celebraban asambleas y rituales. Desde allí, partían los cuatro grandes caminos que se dirigían a los territorios en que estaba dividido el imperio del Tahuantinsuyo.

**PÁGINA 140. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre el envejecimiento de la población argentina en los próximos años. Desde allí, la necesidad de que los alumnos busquen formas de mejorar la calidad de vida de los mayores.

**PÁGINA 141. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

**2. a.** Brasil / **b.** Brasil / Colombia / México / **c.** Colombia / **d.** Brasil / **e.** urbana / rural.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- 1. a.** México DF tiene el mayor nivel de densidad de población del país, que ocasiona problemas de movilidad y de contaminación ambiental. Sus habitantes se quejan del tiempo que les lleva trasladarse y su costo.
- b.** Se quejan del transporte público por ser costoso e inseguro para sus ciudadanos.
- c.** Según los especialistas, se deben llevar adelante proyectos para mejorar los traslados hacia la ciudad, así como reducir la cantidad de automóviles o implementar su uso compartido por más personas.
- d.** La congestión de tránsito también es un problema de varias ciudades de nuestro país.

**PÁGINA 142. SALIR**

- 1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 29.
- 2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 11: ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA****PÁGINA 143. INGRESAR**

**1.** Producción personal. / **2.** Se trata del cacao. / **3.** Producción personal. Se trata de la agricultura.

**PÁGINA 145. ALERTA CHAT**

Se denomina *éxodo rural*.

**ACTIVIDADES. ESPACIO RURAL, POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

- 1. y 2.** Producción personal.
- 3.**

Pobreza rural	Causas	Consecuencias
Problemas económicos	No tienen acceso a tierra productiva.	Habitantes rurales deben explotar terrenos de menor rendimiento o emplearse como trabajadores, con bajos salarios.
Problemas tecnológicos	Tecnificación de las actividades agrarias y menos fuentes de trabajo disponibles.	Aumentó el desempleo.
Problemas sociales	Menor acceso a los servicios esenciales.	Deben buscar atención médica lejos del lugar donde viven o vivir sin esos servicios básicos.

**PÁGINA 147. ALERTA CHAT**

Producción personal.

**ACTIVIDADES. ESPACIOS RURALES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

- 1. a.** En los espacios rurales se desarrollan las actividades primarias destinadas a la extracción de recursos y a la producción de materias primarias.
- b.** Se trata de las actividades primarias que extraen recursos naturales del suelo o del subsuelo. Por ejemplo, los minerales, el petróleo o el gas natural.
- c.** Producción personal.

**PÁGINA 148. WIKIGLOSARIO**

Ejemplo de uso: Cuando se usa la técnica del *feedlot*, hablamos de un tipo de ganadería intensiva.

**ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

- 1. a.** La ganadería extensiva se realiza en grandes espacios donde los animales se alimentan de las pasturas naturales. En cambio, la ganadería intensiva se realiza mayormente en espacios limitados donde los animales reciben alimentos balanceados.
- b.** Es una técnica de ganadería intensiva, tradicionalmente se aplicaba a la ganadería porcina.
- 2.** Producción personal.

**PÁGINA 149. VENTANA A UN LUGAR**

La agricultura de subsistencia es una actividad que realizan muchas familias campesinas que habitan en las zonas rurales y que trabajan la tierra para obtener los alimentos que necesitan para vivir.

**PÁGINA 151. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

La actividad propone que los alumnos conozcan un tipo de cultivo en el cual no se utilizan agrotóxicos o insecticidas y, por lo tanto, protege tanto el ambiente como a sus consumidores. A su vez crea fuentes de trabajo porque se requiere que las personas se ocupen del cuidado del cultivo.

**PÁGINA 152. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

El entrevistado desarrolla los beneficios de la biotecnología para mejorar cultivos y semillas o elaborar alimentos que no perjudiquen la salud de las personas.

**PÁGINA 153. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

- 1.** Brasil, Colombia, Honduras, Guatemala, Perú, México, Nicaragua, Costa Rica y Ecuador.
- 2.** Las afirmaciones correctas son las siguientes: a, c, y d.
- 3. b.** Argentina no figura en la lista de productores de café en 2016.
- e.** El segundo mayor productor mundial de café fue un país asiático.
- f.** No hay países europeos en la lista de productores de café en 2016.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- 1. a.** Su vegetación en tanto riqueza es fuente de innumerables beneficios ambientales. Los bosques en Colombia son el 12% de la riqueza vegetal del planeta. Es el tercer país más biodiverso del mundo.
- b.** El bosque provee de recursos para la subsistencia de los pueblos originarios, afrodescendientes y campesinos.
- c.** La explotación de los bosques pone en riesgo funciones como la regulación de caudales y del clima, la protección del suelo y del agua y la producción de maderas, medicinas y alimentos.
- d.** El Estado puede intervenir mediante políticas ambientales, como el manejo forestal sostenible de dichos bosques.
- e.** Producción personal.

**PÁGINA 154. SALIR**

- 1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 30.
- 2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 12: PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

### PÁGINA 155. INGRESAR

1. Producción personal.
2. Se busca que los alumnos identifiquen a la minería y que puedan conectar recursos que se extraen como minerales típicos de las montañas. Muchas veces para la extracción de minerales se utilizan químicos que contaminan los suelos y el agua de la región.
3. Producción grupal.

### PÁGINA 156. ALERTA CHAT

Producción personal.

### PÁGINA 157. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Producción personal.
2. a. Negativo. / b. Positivo. / c. Negativo.
3. a. Entre las principales causas se encuentran: la tala de árboles y la pérdida de vegetación, el sobrepastoreo y el uso intensivo de agroquímicos.  
b. La erosión se produce cuando el viento (eólica) o las lluvias (hídrica) desgastan los suelos.  
c. Se denomina calentamiento global al aumento sostenido de las temperaturas promedio de la atmósfera terrestre.

### PÁGINA 159. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / CUIDADO DEL AMBIENTE

1. a. Los países de Brasil, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana, Guayana francesa.  
b. Brasil.  
c. En las escalas local y regional se destruyen ecosistemas que no pueden recuperarse, y se pone en riesgo de extinción a especies vegetales y animales. El impacto global también es grave, porque al reducir una densa vegetación disminuye la capacidad de eliminar el dióxido de carbono y, como consecuencia, aumenta el calentamiento de la atmósfera en todo el planeta.  
d. Producción grupal. Se espera que los alumnos comprendan la gravedad del fenómeno de deforestación.

### PÁGINA 160. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: La contaminación atmosférica es un gran problema de muchas ciudades de América latina.

### PÁGINA 161. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. a. Falso. El uso de pesticidas y herbicidas es perjudicial para la salud de las personas. / b. Verdadero. / c. Verdadero. / d. Falso. La contaminación atmosférica es la principal causa del calentamiento global.
- 2.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Suelos	Por el vuelco de sustancias tóxicas en ellos. Minería a cielo abierto.	Uso intensivo de pesticidas y herbicidas. Residuos de los minerales extraídos se convierten en agentes contaminantes del suelo.
Atmosférica	Se emiten gases tóxicos que contaminan la atmósfera.	Motores a combustión, fábricas.
Hídrica	Presencia de sustancias tóxicas en el agua de mares, lagos o ríos.	Puede deberse a agentes orgánicos (desechos cloacales, restos de animales, etc.) o inorgánicos (residuos de metales, por ejemplo).

### PÁGINA 162. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Los métodos más perjudiciales para el medio ambiente son los basurales a cielo abierto y la incineración de basura. Los métodos más beneficiosos

para el medio ambiente son el reciclado y los rellenos sanitarios.

2. Producción personal. La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre la reutilización de los recursos, así como también el exceso de material que no se puede reciclar, que utilizamos cotidianamente.

### PÁGINA 163. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad busca reflexionar sobre las formas en que ciudadanos, familias y empresas pueden colaborar en el cuidado del ambiente. Los alumnos conocerán una ONG que busca proteger los bosques y su biodiversidad.

#### VENTANA A UN LUGAR

En el caso de la ciudad de Santiago de Chile la ausencia de vientos y lluvias por tiempo prolongado favorecen la contaminación. Cuando hay muchas fuentes de contaminación, las autoridades toman medidas, como evitar la realización de actividades físicas o restringir parcialmente el tránsito vehicular.  
Producción personal.

### PÁGINA 164. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Los estudios de impacto ambiental se realizan para conocer el impacto en la fauna, en la flora o en la población, que puede generar, por ejemplo, la instalación de una fábrica. En estos estudios participan profesionales de diversas disciplinas, como ingeniería, biología, geología y sociología.

### PÁGINA 165. SALIR

#### FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

- 1, 2 y 3. Se trata de científicos recolectando y analizando una posible contaminación en la playa. Este tipo de contaminación afecta tanto a la flora como a la fauna del lugar.
4. Producción personal. Se busca que los alumnos investiguen, seleccionen y analicen una noticia sobre un problema ambiental en concreto.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

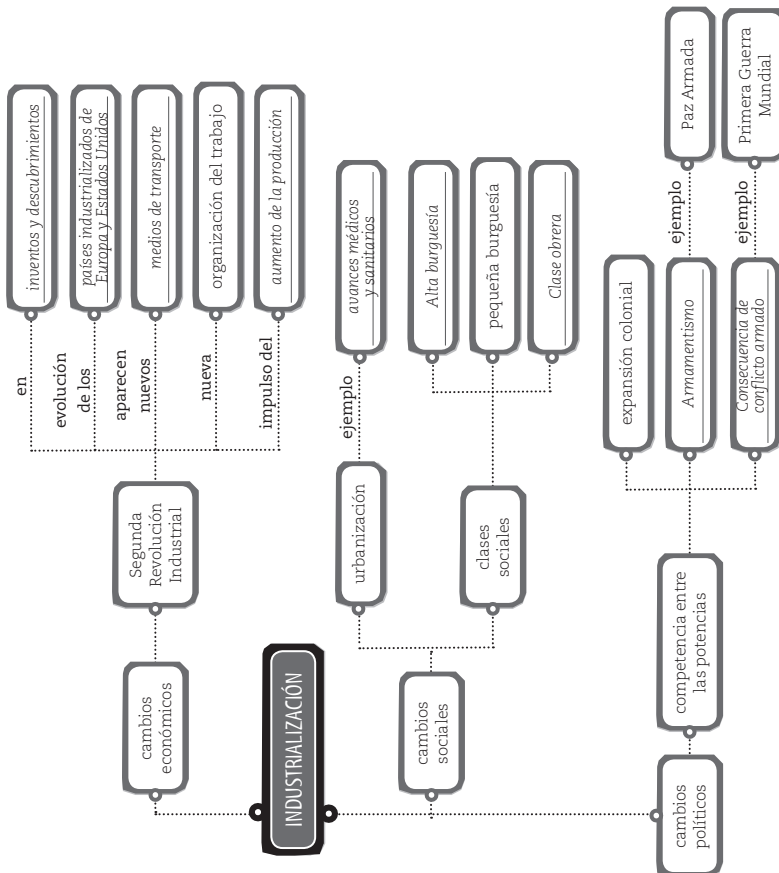
1. a. El efecto invernadero se trata de un fenómeno en el cual la atmósfera permite la entrada de rayos solares, que calientan la Tierra, esta al calentarse, también emite calor y algunos gases en la atmósfera impiden que se escape todo el calor hacia el espacio y lo devuelven al Planeta. Pero si la Tierra retiene mucho calor, la temperatura aumenta y genera el cambio climático.  
b. Las industrias, la producción a gran escala, las fábricas y la quema de productos fósiles generan los gases de efecto invernadero.  
c. Desde dejar una luz encendida hasta los desastres ambientales, como los incendios, son parte de una cadena global que puede poner en peligro el futuro de la vida en el planeta. Por ejemplo, productos electrodomésticos, la industria automotriz, entre otras, consumen cada vez más energía y esto tiene un impacto sobre los gases de efecto invernadero.  
d. La huella de carbono es para medir el impacto de los distintos estilos de vida de las personas sobre el cambio climático. Si identificamos las fuentes de emisión que más carbono generan, podemos intentar consumirlas o utilizarlas menos.

### PÁGINA 166. SALIR

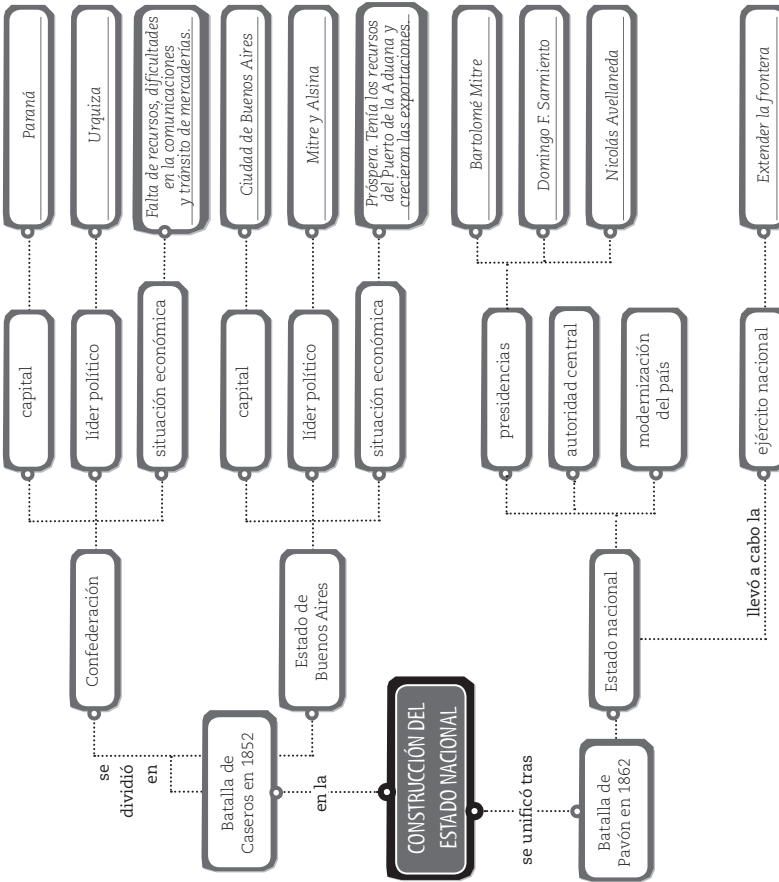
1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 30.
2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.



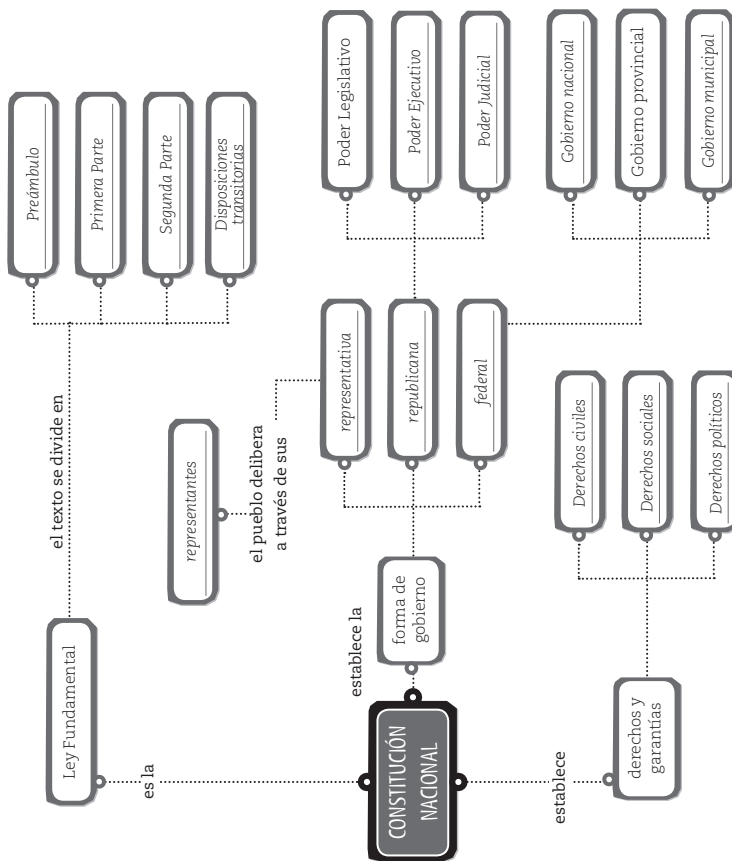
**CAPÍTULO 1**  
**PÁGINA 26**



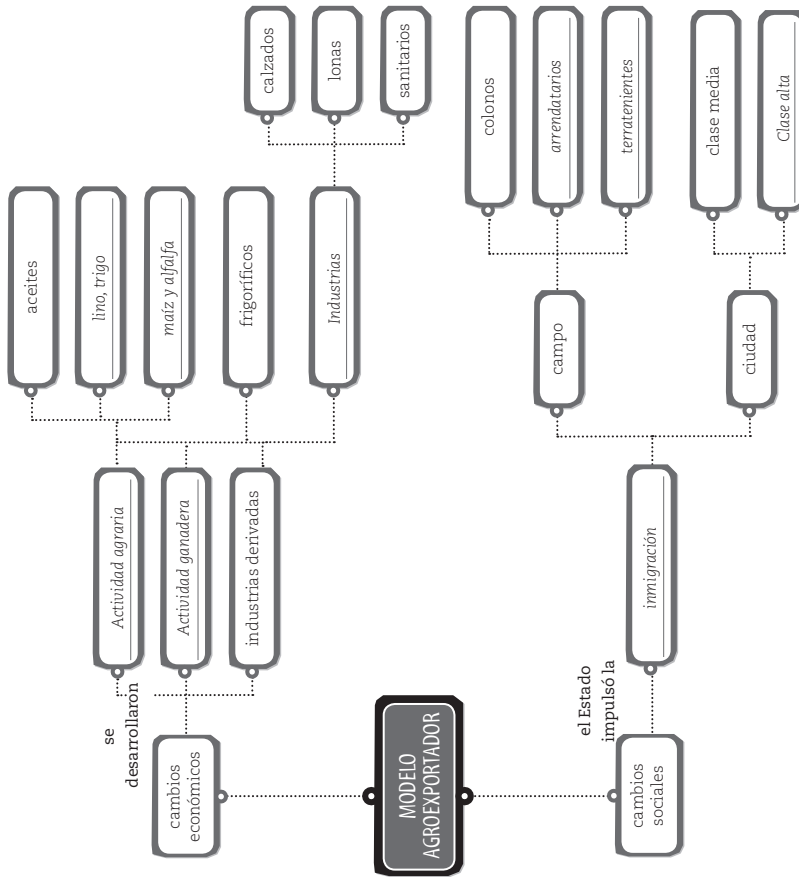
**CAPÍTULO 2**  
**PÁGINA 40**

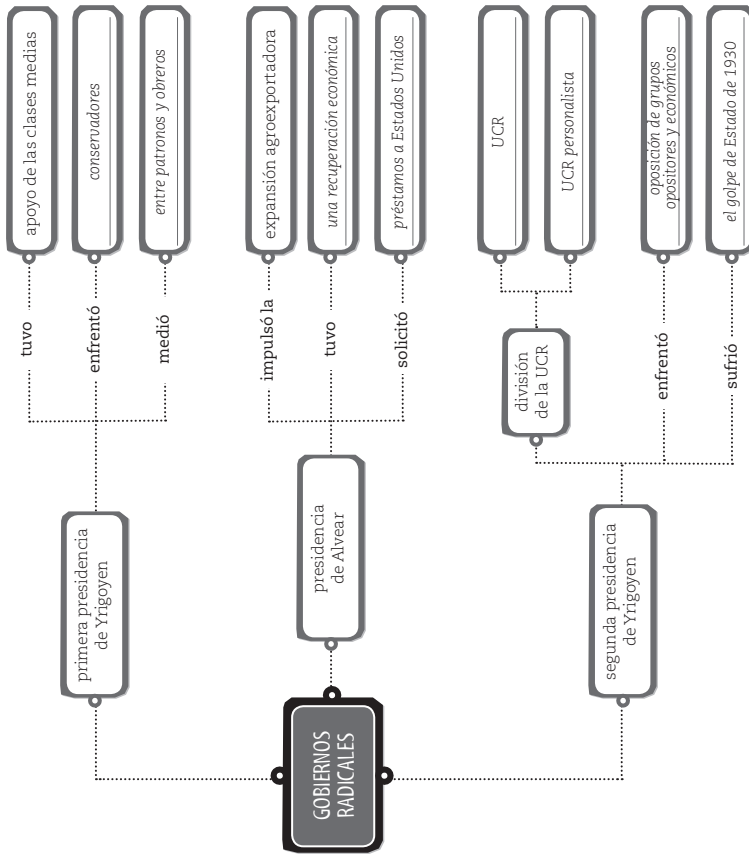
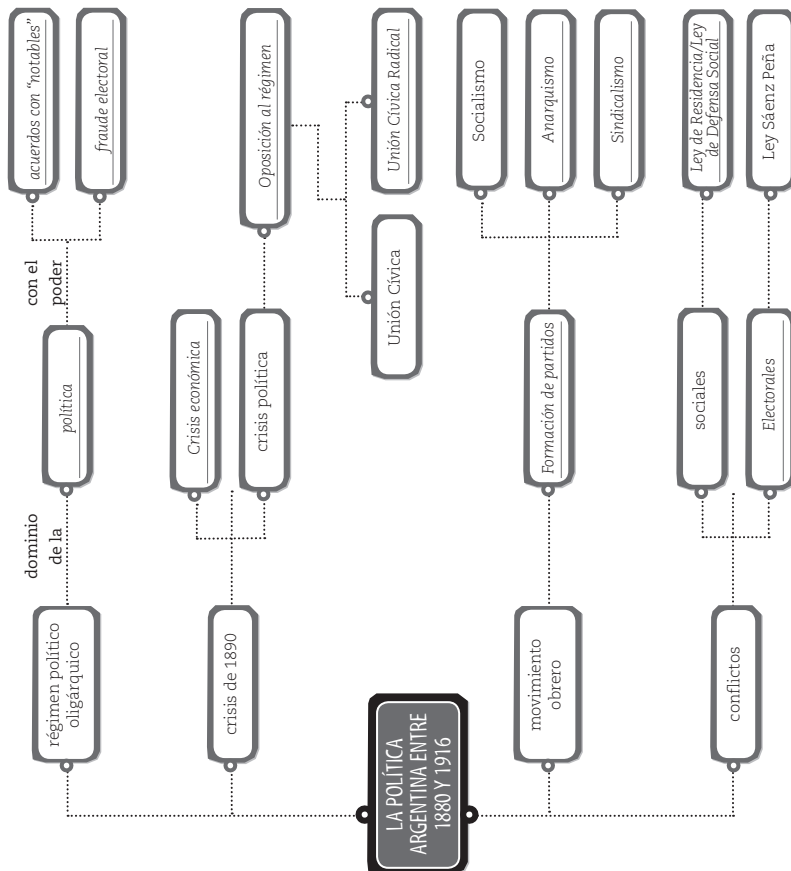


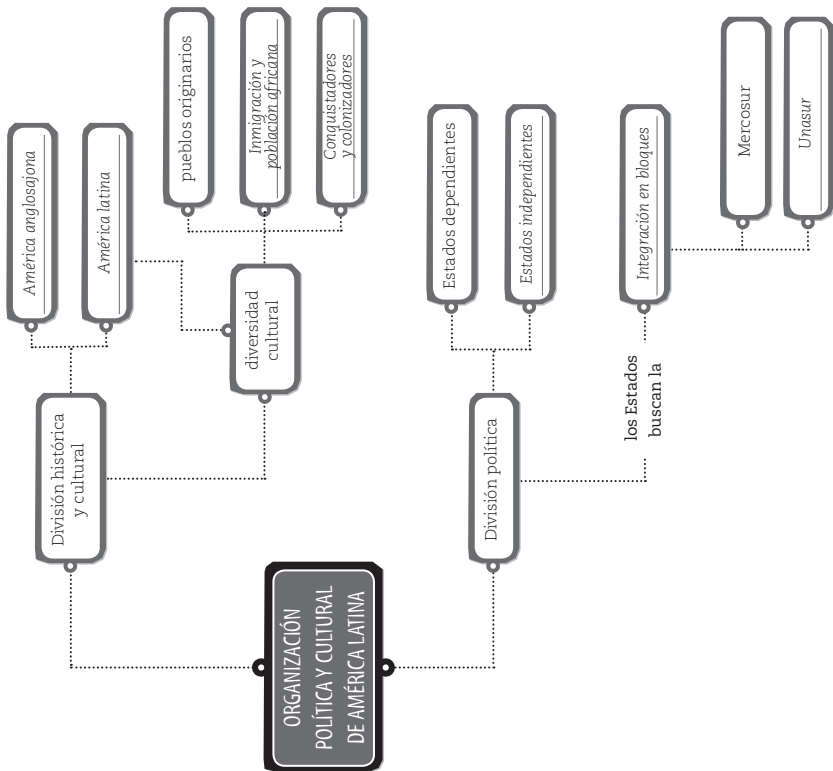
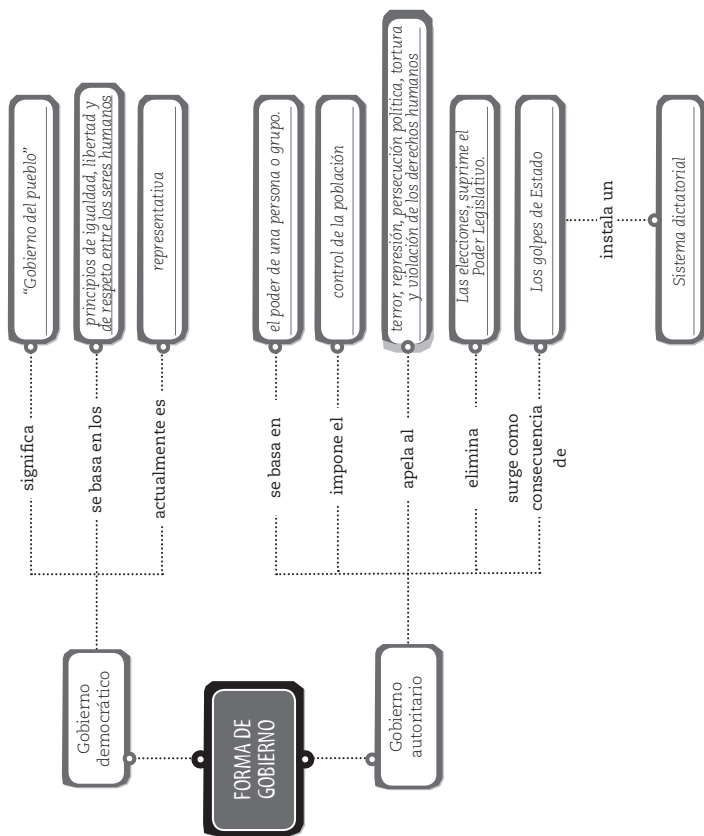
**CAPÍTULO 3**  
**PÁGINA 52**



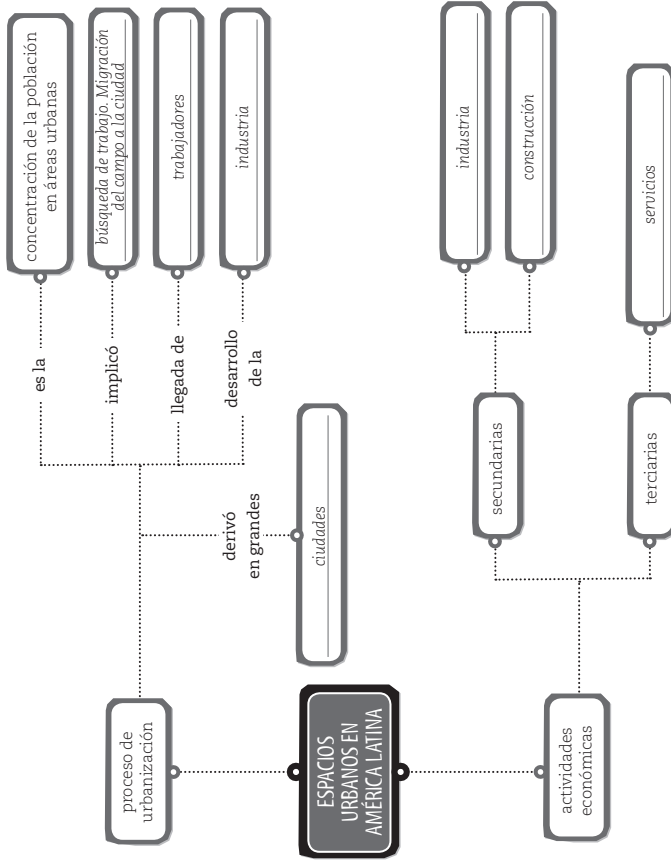
**CAPÍTULO 4**  
**PÁGINA 64**



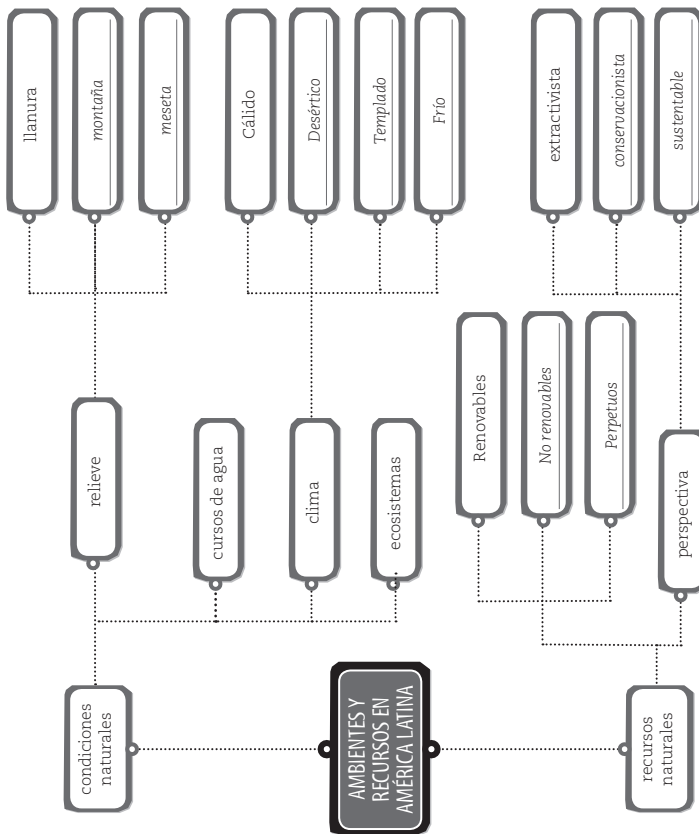




**CAPÍTULO 10**  
**PÁGINA 142**



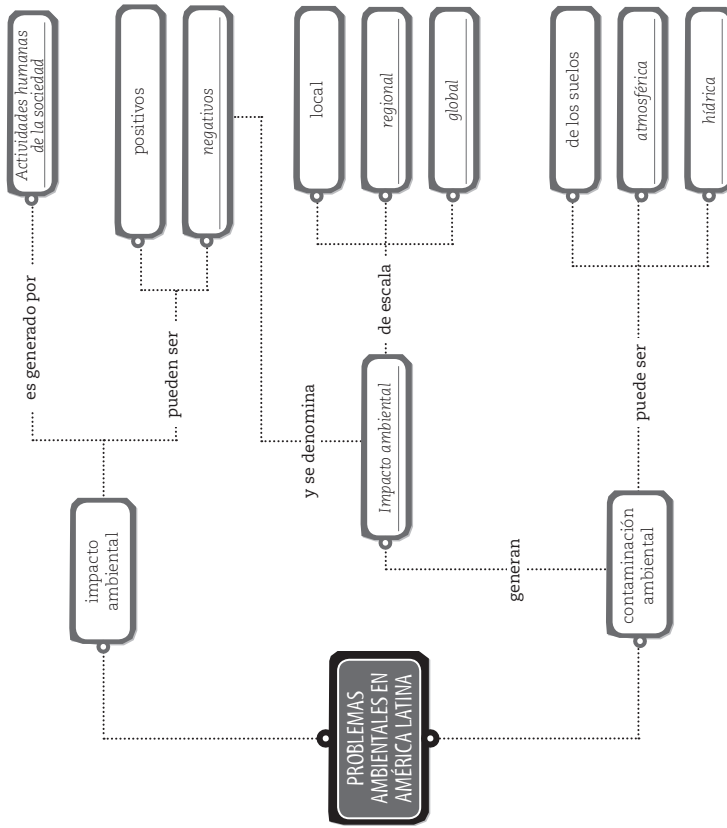
**CAPÍTULO 9**  
**PÁGINA 130**



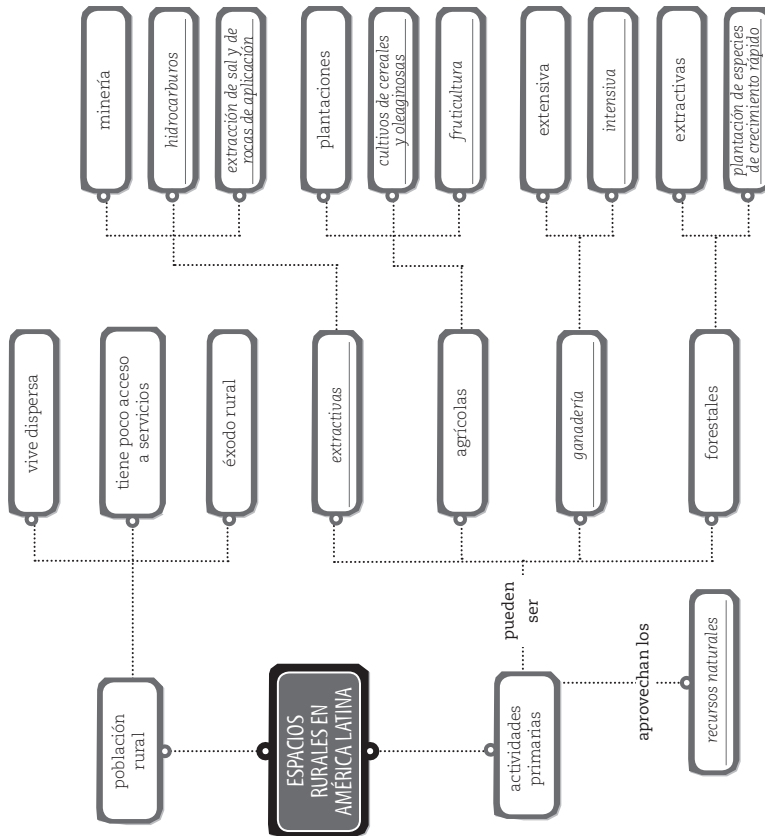
**SOLUCIONARIO**

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 6

**CAPÍTULO 12**  
**PÁGINA 166**



**CAPÍTULO 11**  
**PÁGINA 154**



# CAPÍTULO 1

## FIGHA 1. PÁGINA 10. NOTAS MARGINALES

**1.** Párrafo 1. Párrafo 2. a / Párrafo 3. b / Párrafo 4. / Párrafo 5. c / Párrafo 6. d

- Comenzó en el siglo XVIII, en Gran Bretaña creció mucho la demanda de textiles. Por ello, para aumentar la producción se necesitaron nuevos descubrimientos, como la máquina de vapor, que por su tamaño debieron instalarse en nuevos talleres denominados *fábricas*.

Notas marginales: Crecimiento de la demanda textil en Gran Bretaña. Máquina de vapor. Fábricas.

- En la sociedad industrial se formaron dos grupos principales: la burguesía, clase social dueña de las fábricas y las máquinas, y los obreros, que recibían por su trabajo en las fábricas un salario o un sueldo.

Notas marginales: Dos grupos: burguesía y trabajadores.

-Se denominó a una nueva etapa de industrialización que se produjo alrededor de 1830. En ella principalmente se destaca la expansión de nuevos medios de transporte, como el ferrocarril y los barcos de vapor, que favoreció la llegada de todo tipo de productos a distintos mercados.

Notas marginales: Nueva etapa de industrialización. Expansión de transportes.

-Se desarrollaron a partir de una serie de inventos y descubrimientos, como la lamparita eléctrica, el telégrafo, el teléfono, la máquina de escribir, la máquina de coser, la fotografía, el cine, el automóvil y el avión. Y también nuevos descubrimientos científicos, como el uso de la primera anestesia.

Notas marginales: Nuevas industrias. Ejemplo: lamparita, teléfono. Descubrimientos científicos.

### 3. Producción personal.

**a.** Los nuevos empresarios de la Segunda Revolución Industrial no podían afrontar todos los costos, por eso prefirieron **formar sociedades**.

**b.** Surgieron grandes grupos económicos entre **los dueños de los bancos y los dueños de las fábricas**.

**c.** En el mercado mundial los países industrializados vendían **productos elaborados** y los países no industrializados ofrecían **materias primas**.

**4.** Párrafo 1: Nuevos mercados / Párrafo 2: Control de mares y océanos / Párrafo 3: El imperialismo y las regiones colonizadas / Párrafo 4: Imperialismo formal (política y economía) / Imperialismo informal (economía).

**Conflicto y armamentismo**

Las potencias industriales siguieron compitiendo y, entre fines del siglo XIX y principios del XX, se produjeron conflictos por el control de territorios con recursos naturales y por los mercados. Debido a estas disputas y a la búsqueda de los industriales de acrecentar sus ganancias, muchos países aumentaron la producción de armamentos, en un proceso llamado **armamentismo**.

Preocupados por el armamentismo y el avance de sus enemigos, las potencias establecieron alianzas políticas y militares. En 1882, Alemania, Austria-Hungría e Italia firmaron la Triple Alianza. En 1907, Rusia, Francia y Gran Bretaña establecieron la Triple Entente.

En este período, los países industrializados parecían estar en paz; sin embargo, existían múltiples motivos de conflicto y cada vez más la producción de armas; por eso, a esta etapa se la conoce como la Paz Armada. En 1914, las rivalidades entre las potencias culminaron en un gran conflicto armado: la Primera Guerra Mundial.

**Potencias, Conflictos entre ellas!**

**1882: Triple Alianza**

**1907: Triple Entente**

**1914/1918: Primera Guerra Mundial**

**ACTIVIDADES**

**Acuerdos y conflictos / Lectura de mapas**

1. Escriban en sus carpetas un texto breve sobre las causas de los conflictos entre las potencias industrializadas.
2. Expliquen en sus carpetas a qué se llamó la Paz Armada.
3. Observen el mapa de Europa y etiqueten los países que pertenecían a la Triple Alianza y a la Triple Entente.

# CAPÍTULO 2.

## FIGHA 2. PÁGINA 6. IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

**1.** Se identifican 6 párrafos.

**Párrafo 3:** Respuesta a la pregunta: ¿Quiénes integraron el Ejército Grande para derrotar a Rosas?

**Párrafo 4:** Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles fueron los principales objetivos del Acuerdo de San Nicolás?

**Párrafo 5:** Respuesta a la pregunta: ¿Por qué Buenos Aires se separó del resto de las provincias?

**Párrafo 6:** Respuesta a la pregunta: ¿Cómo quedó organizado el país tras dicha secesión?

**2.** -El Ejército Grande estaba formado por una alianza que organizó Urquiza con la provincia de Corrientes y los países vecinos de Brasil y Uruguay.

-En principal objetivo del acuerdo era aprobar la Constitución que fijaría la forma de gobierno del país. Por eso convocó a un congreso constituyente. Y nombró a Urquiza director provisional de la Confederación Argentina.

-Los porteños se negaban a compartir los ingresos de la Aduana con las demás provincias y pretendían tener más representantes que las otras provincias en el Congreso Constituyente.

-El país quedó dividido en dos: el Estado de Buenos Aires, y la Confederación, integrada por el resto de las provincias.

### 3.

**La Constitución de 1853**

El Congreso Constituyente sesionó, en Santa Fe, a partir de noviembre de 1852, pero sin la presencia de Buenos Aires. Luego de un período de deliberaciones, el 1 de mayo de 1853 los constituyentes sancionaron la *Constitución de la Nación Argentina*.

Para redactar el texto constitucional, los representantes de las provincias usaron como fuentes los documentos elaborados por los gobiernos anteriores, la obra de Juan Bautista Alberdi, *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, el *Dogma Socialista*, de Esteban Echeverría, y la Constitución de Estados Unidos.

La Constitución estableció los derechos, deberes y garantías de los habitantes del país y la forma de gobierno representativa, republicana y federal. La adopción de un gobierno federal estableció que cada provincia podía dictar su Constitución, sus propias leyes y elegir a sus autoridades.

**El Congreso Constituyente sancionó la Constitución de la Nación Argentina, pero sin la presencia de Buenos Aires.**

**La adopción de un gobierno federal estableció que cada provincia podía dictar su propia Constitución.**

**El Estado de Buenos Aires**

Buenos Aires se separó de las demás provincias y se organizó como un Estado independiente. En 1854, dictó su propia Constitución y eligió sus autoridades. En esa época, la provincia aumentó sus ingresos gracias al crecimiento de las exportaciones de productos ganaderos y comenzó un período de gran prosperidad. Así, se inició la modernización de la ciudad de Buenos Aires, con novedades, como la iluminación de gas, la pavimentación de calles, la instalación del muelle del puerto y la Aduana Nueva, y la inauguración del primer ferrocarril.

En el ámbito político surgieron dos grupos con posturas enfrentadas. Por un lado, los nacionalistas, liderados por Bartolomé Mitre, que querían volver a unir el país, mediante acuerdos con la Confederación y el Estado de Buenos Aires. Por otro, los autonomistas, conducidos por Valentín Alsina, que pretendían mantenerse separados de las demás provincias.

**Los nacionalistas querían que Buenos Aires se reincorporara a la Confederación.**

**Los autonomistas se oponían a que Buenos Aires se reincorporara a la Confederación.**

**ACTIVIDADES**

**Múltiples causas**

1. Identifiquen los errores que contienen estas afirmaciones y redactenlas correctamente:
  - a. Rosas dictó una Constitución.
  - b. Urquiza se vio favorecido por las medidas de Rosas y formó una alianza para apoyarlas.
  - c. Los legisladores de Buenos Aires aceptaron las condiciones del Acuerdo de San Nicolás.
  - d. El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y las provincias del Litoral.
2. Redacten un texto térmico: Congreso Constituyente • diversas fuentes • gobierno federal
3. Respondan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por qué el Estado de Buenos Aires comenzó un período de gran crecimiento a partir de 1854? ¿En qué consistió su modernización?
  - b. ¿Cuáles fueron los dos grupos políticos que surgieron? ¿Qué los enfrentaba?

### 4. Idea principal 1

En la Argentina, ante la creciente demanda de los países industrializados, los gobiernos tomaron medidas para que el país cumpliera la función de proveedor de materias primas (cueros y lanas) y de alimentos (carnes y cereales).

### Idea principal 2

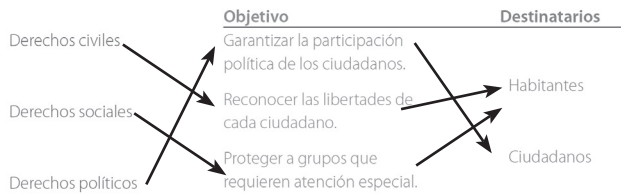
Los principales problemas para el comercio eran la falta de caminos adecuados y de medios de transporte modernos y veloces.

### Idea principal 3

Como el país tenía poca población, se incentivó la inmigración para aumentar la mano de obra.

## CAPÍTULO 3.

**FIGHA 3. PÁGINA 8. CUADRO COMPARATIVO 1.**



2.

	Civiles	Sociales	Políticos
Destinatarios	Habitantes	Habitantes	Ciudadanos
Finalidad	Reconocimiento de la libertad individual.	Proteger a ciertos grupos sociales que necesitan especial atención.	Participación política de los ciudadanos. También es un deber.

3.

	Habeas corpus	Recurso de amparo
A quién se presenta	Se presenta ante un juez.	Se presenta ante un juez.
Características	En el caso de una persona que ha sido detenida sin motivo y se exija su liberación en caso de que no existan razones para que continúe su detención.	Cuando se considere que la vigencia de alguno de sus derechos se encuentra en peligro o amenazada por el Estado o por particulares.

4.

	Representativa	Republicana	Federal
Autonomía de las provincias.			X
Poder de gobierno dividido en tres.		X	
Gobierno del pueblo a través de los representantes.	X		
Obligación de publicar los actos de gobierno.		X	
Duración limitada de los cargos.		X	

## CAPÍTULO 4.

**FIGHA 4. PÁGINA 10. RESUMEN**

1. Producción personal.

La ganadería había sido la actividad económica característica de Buenos Aires y el Litoral. Hacia fines del siglo XIX, hubo un gran aumento de las exportaciones ganaderas, porque los países industrializados comenzaron a demandar cada vez mayores cantidades de carne. Una de las principales formas de trasladar la carne fue a través de los barcos frigoríficos.

La incorporación de nuevas tierras a la producción, la extensión de los ferrocarriles y la necesidad de alimento para el ganado impulsaron el desarrollo agrícola.

2. Producción personal.

3. a. Falso. b. Verdadero. c. Falso.

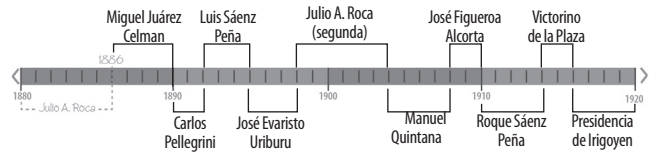
4. Producción personal y colaborativa.

a. El ferrocarril permitió conectar las zonas productoras con los puertos de exportación. Así, fueron surgiendo muchos pueblos alrededor de las estaciones ferroviarias.

b. Entre los cambios que se desarrollaron en la sociedad rural, se destaca que los terratenientes se beneficiaron con el comercio exterior, y se formó una clase media rural integrada por colonos y arrendatarios.

## CAPÍTULO 5.

**FIGHA 5. PÁGINA 12. LÍNEA DE TIEMPO 1.**



2. Ley de Educación Común. Presidencia de Julio A. Roca. (Primera)

Ley de Registro Civil. Presidencia de Julio A. Roca.

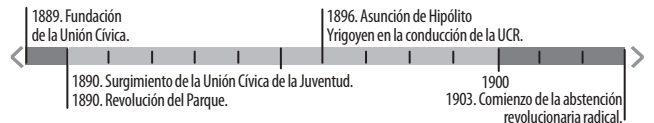
Ley de Residencia. Presidencia de Julio A. Roca. (Segunda)

Ley de Defensa Social. Presidencia de José Figueroa Alcorta.

Ley Sáenz Peña. Presidencia de Roque Sáenz Peña.

3.

Los primeros años de la UCR	
AÑO	HECHO HISTÓRICO
1889	Fundación de la Unión Cívica.
1890	Surgimiento de la Unión Cívica de la Juventud.
1890	Revolución del Parque.
1896	Asunción de Hipólito Yrigoyen en la conducción de la UCR.
1903	Comienzo de la abstención revolucionaria radical.



## CAPÍTULO 6.

**FIGHA 6. PÁGINA 14. SÍNTESIS**

Para poder realizar esta síntesis es importante que los alumnos tengan en cuenta la información que está en la página 79 del libro.

1. a. Significó la llegada al poder de un presidente democrático, que representaba los intereses de la mayoría de la ciudadanía.

b. Los conservadores controlaron el Senado durante el período de gobierno de Yrigoyen y obstaculizaron los proyectos de leyes presentados por los radicales.

c. Yrigoyen preservó un gobierno democrático que favoreciera a los sectores que le habían dado su apoyo político.

d. La Primera Guerra Mundial afectó a la economía argentina, porque disminuyeron las exportaciones de cereales y carnes enfriadas por barco con Europa a causa de los combates en el mar.

2. Producción personal. Posible síntesis.

En 1916 asumió el primer presidente electo bajo la Ley Sáenz Peña, Hipólito Yrigoyen.

Significaba la llegada al poder de un presidente democrático. El radicalismo triunfó en los lugares con mayor desarrollo económico, donde existían clases medias urbanas y rurales.

Yrigoyen se propuso llevar a cabo un gobierno democrático que favoreciera a los sectores que le habían dado su apoyo político. Pero debió enfrentar a la oposición formada por los conservadores, que no quería perder su poder político y económico, y que por ello, obstaculizó leyes en el Senado enviadas por el radicalismo. Yrigoyen utilizó la intervención Federal en las provincias, para reemplazar a los gobernadores opositores.





3. Producción personal. 4. Producción personal y colaborativa. 5. Producción personal.

## CAPÍTULO 7.

### FICHA 7. PÁGINA 16. CRONOLOGÍA

1.

Año	Acontecimientos
1930	Golpe de Estado liderado por José Félix Uriburu.
1943	Golpe de Estado conducido por Arturo Rawson.
1944	Ramírez fue reemplazado por otro militar, Edelmiro J. Farrell.
1946	Presidencia de Juan D. Perón.
1952	Presidencia de Juan D. Perón. Segundo mandato.
1955	Golpe de Estado autodenominado "Revolución Libertadora".
1958	Presidencia de Arturo Frondizi.
1962	Golpe de Estado conducido por las Fuerzas Armadas.
1963	Presidencia de Arturo Illia.
1966	Golpe de Estado encabezado por Juan Carlos Onganía.
1973	Presidencia de Héctor Cámpora.
1974	Presidencia de Juan D. Perón.
1976	Golpe de Estado autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional".

2. a. El primer Golpe de Estado fue liderado por José Félix Uriburu.  
 b. Porque los gobiernos democráticos constitucionales eran derrocados por golpes de Estado.  
 c. Seis golpes de Estado.  
 d. Los de 1966 y 1976.  
 e. El período democrático más extenso se inició en 1983, con el retorno de la democracia bajo la presidencia constitucional de Raúl Alfonsín, y continúa hasta la actualidad.

## CAPÍTULO 8.

### FICHA 8. PÁGINA 18. INFORME

1. Producción personal. Posible respuesta.

**Título:** La diversidad de la población de América latina

**Introducción:** La población de América latina tiene aproximadamente 580 millones de personas. A lo largo del continente se observa una gran diversidad de aspectos económicos, culturales y sociales. ¿Cuáles son los aspectos en común y cuáles, los diferentes?

**Desarrollo:** En América latina se pueden observar países con diferentes cantidades de población, por ejemplo, Brasil tiene 190 millones de habitantes; es también el de mayor superficie, con unos 8 millones y medio de kilómetros cuadrados. Entre los más pequeños se encuentra Granada, que tiene menos de 100.000 habitantes en un área de 344 km<sup>2</sup>.

La diversidad latinoamericana también se presenta en los ámbitos económicos, sociales y culturales. Mientras que algunos países tienen gran desarrollo económico (Brasil o México), otros basan sus actividades en la producción primaria (Honduras). A su vez, cada país combinó tres factores a lo largo de su historia: elementos culturales provenientes de los pueblos originarios de América, de los conquistadores y colonizadores europeos a partir del siglo XVI, de la población africana (originalmente traída como esclava) y de las corrientes de inmigración (europeas y asiáticas, principalmente) que llegaron desde mediados del siglo XIX en adelante.

**Imágenes para ilustrar el tema:** Producción personal.

**Conclusión:** Cada país de América latina combina aspectos históricos, sociales, políticos y culturales que dieron origen a sociedades multiculturales. A su vez, cada uno de ellos desarrolló diversas actividades económicas de acuerdo con sus características y posibilidades.

2. Producción grupal.

a. Un Estado es un conjunto de instituciones, normas y leyes que organizan a la sociedad en un territorio delimitado. Un Estado independiente es el que ejerce soberanía sobre su territorio.

b. La soberanía es la capacidad que tiene un Estado de ejercer el poder sobre su territorio. En su territorio, solo sus normas e instituciones son las que deben cumplirse y respetarse.

c. Los territorios dependientes o colonias son territorios donde su población no tiene sus propias normas, sino que tiene que cumplir las que están indicadas por los Estados de los cuales dependen.

3. Producción personal.

## CAPÍTULO 9.

### FICHA 9. PÁGINA 20. CUADRO SINÓPTICO

1.

Principales ríos de América			
Amazonas	Orinoco	Paraná	Uruguay
nace en el este de Perú y recorre el territorio de Brasil. Es considerado el más caudaloso y extenso del planeta.	ubicado en Venezuela. Atraviesa una zona cálida y húmeda de grandes lluvias que alimentan su caudal.	nace en Brasil y recorre la Argentina y Paraguay.	nace en Brasil y atraviesa el límite entre la Argentina y Uruguay.

2.

Relieve	Montañas	Llanuras	Mesetas	Sierras
Características	Terrenos elevados.	Terrenos planos.	Relieves planos en altura.	Montañas muy antiguas.
Ubicación	Oeste.	Centro y este.	Sur.	Grupos de sierras, norte Argentina.

3. Producción personal. Respuesta posible.

Recurso natural	Necesidad	Actividad económica
Petróleo	Necesidad de un combustible para el transporte y la industria	Extracción y la destilación petrolífera.
Suelo	Producción de alimentos.	Agricultura.

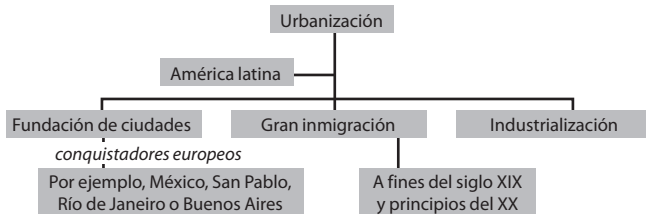
4. Producción grupal y colaborativa.



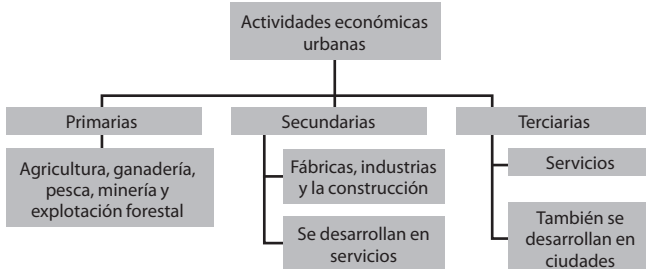
## CAPÍTULO 10.

### FICHA 10. PÁGINA 22 . ESQUEMA CONCEPTUAL

1. Producción. Posible respuesta:



2. Producción personal. Posible respuesta:



3. Producción personal. Posible respuesta:

Las industrias necesitan para su funcionamiento mano de obra, es decir, a la población urbana, que a su vez son los consumidores que compran los productos elaborados en dichas industrias.

## CAPÍTULO 11.

### FICHA 11. PÁGINA 24. FICHAS

1.

<b>Actividades primarias extractivas</b>
<b>Definición:</b> las actividades primarias que extraen recursos naturales del suelo o del subsuelo.
<b>Principales zonas de extracción:</b> Venezuela, México y Bolivia.
<b>Ejemplos:</b> minerales, el petróleo o el gas natural.
<b>Actividades agrícolas</b>
<b>Definición:</b> son los espacios rurales destinados a la agricultura.
<b>Principales zonas de extracción:</b> hay tres tipos de zonas agrícolas.
<b>Los cultivos de plantación:</b> Brasil, Colombia, Panamá y los países de América Central y del Caribe. Los cultivos de cereales y oleaginosas: pampeana argentina, Uruguay y el sur de Brasil. La fruticultura: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.
<b>Ejemplos:</b> de cultivos de plantación: frutas tropicales (bananas, por ejemplo), caña de azúcar, café, cacao, etc. De cultivos de cereales y oleaginosas: maíz, trigo, cebada, avena, soja, girasol, etc. De la fruticultura: uvas, manzanas, cítricos y frutas finas.

2., 3. y 4. Producción personal y colaborativa.

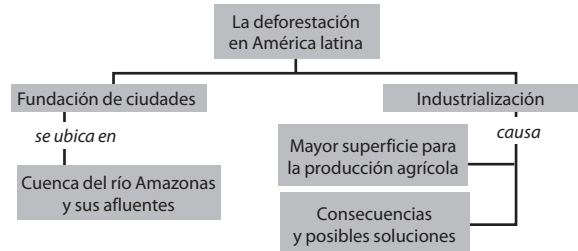
## CAPÍTULO 12.

### FICHA 12. PÁGINA 26. MAPA CONCEPTUAL

1.

<b>Tema principal</b>	<b>La deforestación en América latina</b>
Subtemas que dependen del tema principal	La biodiversidad de la selva amazónica. El proceso de deforestación.
Otros temas que dependen de los subtemas	Consecuencias y posibles soluciones

2. Producción personal. Posible respuesta:



3. Producción personal.

## CARTOGRAFÍA

### PÁGINA 28. ARGENTINA BICONTINENTAL POLÍTICO

- Se trata de un mapa político porque se observan los límites internacionales entre países, así como también los límites internos de la Argentina.
- Es bicontinental porque se representa el parte continental de nuestro país y la parte antártica.
- Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- La Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.
- Mar Argentino, Océano Atlántico Sur.

### PÁGINA 30. AMÉRICA LATINA POLÍTICO

- Porque se representan los límites políticos de los países de América latina, con sus respectivas capitales.
- Nos brinda en colores diversos los países que conforman América latina, con sus capitales, así como también los nombres de los océanos.
- Está representado el sector que corresponde a América latina. En el mapa de situación relativa se puede observar en qué parte de la Tierra se encuentra el sector representado en el mapa.
- Está representado con una línea.
- Las ciudades están representadas con un cuadrado negro.
- Producción personal. Posible respuesta:  
Chile, Santiago de Chile.  
Perú, Lima.  
Colombia, Bogotá.  
Venezuela, Caracas.  
Paraguay, Asunción.

### PÁGINA 32. AMÉRICA LATINA FÍSICO

- Se trata de un mapa físico porque en él se pueden observar los diversos relieves de América latina, de acuerdo a colores especificados en la escala cromática.
- Nos permite conocer los relieves representados, como los principales cursos de agua.
- La escala cromática representa los relieves, tomando el nivel de mar.
- La escala gráfica representa las distancias con respecto a la realidad.



- e. Por lo general, se representan con un punto redondo, pero en este mapa no están representadas las capitales.
- f. Predomina el relieve montañoso.
- g. Predomina la llanura y mesetas.

**PÁGINA 34. HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA**

- 1. a., c. y d. Actividad para realizar sobre el mapa.
- b. El recorrido es de oeste a este, por las pendientes de las montañas. Al oeste se encuentran gran cantidad de cadenas montañosas.

**PÁGINA 36. PLANISFERIO POLÍTICO**

- 1. a. Proporciona sobre un plano la distribución de los continentes, países, mares y océanos.
- b. En Gran Bretaña.
- c. Japón y Estados Unidos.
- d. La Triple Alianza: Alemania, Austria-Hungría e Italia. La Triple Entente: Rusia, Francia y Gran Bretaña.
- e. Uruguay, la Argentina y Brasil.
- f. San Pablo, Buenos Aires, Río de Janeiro, Lima. (Población según Naciones Unidas 2016).

**PÁGINA 38 . PLANISFERIO FÍSICO**

- 1. a. El planisferio físico brinda información sobre los relieves y los principales cursos de agua del mundo.
- b. América, Asia, África, Europa, Oceanía y Antártida.
- c. En Asia, el monte más alto es el Everest, tiene una altura de 8.848 metros sobre el nivel de mar.
- d. Se denomina llanura de Siberia Occidental.
- e. Se llama desierto de Kalahari.
- f. Se llama cordillera de los Andes.
- g. Se denomina montañas Rocallosas.

**PÁGINA 40. CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LANA**

- 1. a. A la etapa primaria.
- b. Se denomina esquila o deslance.
- c. Producción personal.
- 2. Etapa primaria: peón rural y estanciero.  
Etapa secundaria: empresario industrial.  
Etapa terciaria: chofer de camiones y comerciante minorista.
- 3. a. Verdadero.
- b. Falso. La cría de ganado ovino se realiza en grandes estancias.
- c. Falso. La esquila de las ovejas se realiza con una rasuradora.
- d. Verdadero.
- e. Los fardos son llevados a plantas donde la materia prima se somete a distintos procesos industriales.
- f. Verdadero.

## SÍMBOLOS PATRIOS

**PÁGINA 41**

- 1. y 2. Producción personal.

## EFEMÉRIDES

**PÁGINAS 43 A 48**

**24 de Marzo.** Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. Se conmemora el golpe de Estado cívico militar de la Junta Militar. El día recuerda las injusticias cometidas por la última dictadura militar y la importancia del Estado de derecho y la democracia.

**2 de Abril.** Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. Se recuerda a los soldados que lucharon en la guerra, y la importancia de la resolución de conflictos de forma pacífica.

**1° de Mayo.** Día Internacional del trabajador. Se conmemora la represión de trabajadores en 1886, que reclamaban la jornada de 8 horas.

**11 de Mayo.** Día del Himno Nacional Argentino. Se conmemora la fecha en que la Asamblea del Año XIII sancionó como Himno Nacional Argentino la canción compuesta por Vicente López y Planes y Blas Parera.

**25 de Mayo.** Aniversario de la Revolución de Mayo de 1810. Se conmemora el día de la creación del primer gobierno patrio: la Primera Junta.

**20 de Junio.** Aniversario del fallecimiento de Manuel Belgrano. Día de la bandera. Se conmemora al creador de la bandera nacional, Manuel Belgrano.

**9 de Julio.** Declaración de la Independencia. Recordamos la independencia de nuestro país de la corona española.

**17 de Agosto.** Aniversario del fallecimiento del general Don José de San Martín. Recordamos al general José de San Martín, libertador tanto de nuestro país como de Chile y Perú.

**11 de Septiembre.** Día del Maestro. Recordamos la obra de Domingo Faustino Sarmiento, especialmente, en la creación de escuelas en todo el país.

**12 de Octubre.** Día del Respeto a la Diversidad Cultural. Se conmemora en la fecha en la que Cristóbal Colón llegó a América, y las consecuencias para las sociedades indígenas que generó la Conquista.

**20 de Noviembre.** Día de la Soberanía Nacional. Se conmemora el Combate de la Vuelta de Obligado, cuando las potencias europeas Gran Bretaña y Francia se unieron para atacar a la Argentina.

**10 de Diciembre.** Día Internacional de los Derechos Humanos. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano es un antecedente de Declaración Universal de los Derechos humanos.

# EVALUACIÓN 1

## CAPÍTULO 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En el siglo XVIII, en Gran Bretaña creció la demanda de especias.
- b. Una de las innovaciones tecnológicas fue la máquina de vapor.
- c. Las fábricas surgieron porque las nuevas máquinas eran muy grandes y necesitaban más espacio.
- d. Se formaron dos grupos: la burguesía y la clase media.

2. Explicá en tu carpeta a qué se denominó *consumo masivo*.

3. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del trabajo.

	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Taylorismo		
Fordismo		

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Hacia 1830, la expansión de los medios de transporte favoreció llegada de todo tipo de productos a distintos mercados.
- b. A la nueva etapa de la industrialización se la denominó *Segunda Revolución Industrial*.
- c. En esta etapa se continuaron desarrollando las mismas industrias que en la primera etapa de la Revolución Industrial.
- d. Entre los descubrimientos científicos se destacó la invención de los Rayos X.

2. Explicá en tu carpeta cuáles fueron los principales aspectos de la publicidad hacia 1880.

3. Completá el siguiente cuadro acerca del reparto del mundo.

	TIPO DE EXPANSIÓN	EJEMPLOS
Imperialismo formal		
Imperialismo informal		

# EVALUACIÓN 2

## CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

### Tema 1

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Batalla de Cepeda
	Sanción de la Ley de Derechos Diferenciales
	Tropas del caudillo Vicente "Chacho" Peñaloza se enfrentaron al Ejército nacional
	Urquiza: director provisional de la Confederación Argentina
	Sanción del Código de Comercio
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. \_\_\_\_\_  
**Coincidió con el momento en que se desarrollaba la segunda industrialización en Europa, Estados Unidos y Japón.**
- b. \_\_\_\_\_  
**Porque los países industrializados demandaban materias primas.**

### Tema 2

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Buenos Aires dictó su propia Constitución
	Batalla de Pavón
	Acuerdo de San Nicolás
	Comenzó a funcionar la Corte Suprema de Justicia
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina
	Ricardo López Jordán asesinó al expresidente Justo José de Urquiza

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. \_\_\_\_\_  
**El objetivo de Sarmiento era conocer el número y las condiciones de vida de los habitantes del país para tomar medidas de gobierno convenientes.**
- b. \_\_\_\_\_  
**Según el censo, en la Argentina vivían 1.836.490 habitantes.**

# EVALUACIÓN 3

## CAPÍTULO 3. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

### Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

Preámbulo

Primera Parte

Segunda Parte

Disposiciones transitorias

**Establece la forma de gobierno del país.**

**Enuncia una serie de objetivos generales.**

**Normas que tienen vigencia por un tiempo determinado.**

**Fija cuáles son las autoridades del gobierno federal.**

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

\_\_\_\_\_ a. "Necesitamos que nos arreglen la vereda de la calle, el árbol levantó las baldosas y las personas se caen". Juan, 78 años, jubilado.

\_\_\_\_\_ b. "A mi hija le falta una vacante en la escuela para poder comenzar primer grado". Laura, 38 años, mamá de Lucía de, 6 años.

\_\_\_\_\_ c. "Queremos recuperar las tierras que pertenecen a nuestros ancestros para poder vivir allí". Representante mapuche, 56 años.

### Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Derechos civiles

Derechos políticos

Derechos sociales

**Se basan en el reconocimiento de la libertad individual.**

**Protege a ciertos grupos, que necesitan especial atención.**

**Es también un deber. Por ejemplo, votar a las autoridades.**

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

\_\_\_\_\_ a. "Hay un semáforo que no funciona, justo queda en la esquina de la escuela". María, 36 años, maestra.

\_\_\_\_\_ b. "No consigo las vacunas que le tengo que aplicar a mi hijo, no le llegaron al hospital cercano a mi casa". Florencia, 28 años, mamá de Lucas, de 6 años.

\_\_\_\_\_ c. "Creo que necesitamos una ley para proteger a las mujeres de todo tipo de violencias. Es importante acceder a la igualdad de derechos". Eugenia, 30 años, socióloga.

# EVALUACIÓN 4

## CAPÍTULO 4. UN PAÍS AGROEXPORTADOR

### Tema 1

1. Completá las oraciones, según corresponda.

- a. Nuestro país, durante la etapa de la formación del \_\_\_\_\_, se relacionó con los países industrializados para proveerlos de alimentos y \_\_\_\_\_.
- b. A partir de la denominada \_\_\_\_\_, el Estado agregó grandes extensiones de tierras destinadas a la producción \_\_\_\_\_.
- c. Los gobiernos del período \_\_\_\_\_ se dedicaron a profundizar la relación económica con el mercado mundial.

2. Completá el cuadro sobre las economías regionales.

REGIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Noroeste	
Cuyo	
Nordeste	
Chaqueña	

### Tema 2

1. Completá las oraciones, según corresponda.

- a. El desarrollo del modelo \_\_\_\_\_ requería una serie de condiciones en las cuales fueron fundamentales la \_\_\_\_\_ estatal y las inversiones \_\_\_\_\_.
- b. El Estado nacional dictó normas que favorecían el \_\_\_\_\_ y los negocios, organizó un sistema de bancos que otorgaban \_\_\_\_\_, expandió una red de \_\_\_\_\_ y llevó a cabo una política para atraer \_\_\_\_\_ que se instalaran en el país.
- c. A partir de 1910, los \_\_\_\_\_ enviaron capitales destinados a fomentar actividades relacionadas con la economía relacionada con las actividades \_\_\_\_\_.

2. Completá el cuadro sobre los cambios en las ciudades.

GRUPOS	QUIÉNES LA COMPONÍAN	ACTIVIDADES QUE DESARROLLABAN
Clase alta		
Clase media		
Obreros		

# EVALUACIÓN 5

## CAPÍTULO 5. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

### Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:  
**“Los grupos oligárquicos consideraban que la mayoría de la población no estaba en condiciones de gobernar y que, por lo tanto, ellos eran los únicos que tenían derecho a hacerlo”.**

---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre el radicalismo.

	INTEGRANTES	MOTIVOS DEL SURGIMIENTO
Unión Cívica de la Juventud		
Unión Cívica		
Unión Cívica Nacional		
Unión Cívica Radical		

### Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:  
**“Durante este período, el voto era masculino, voluntario (solo votaban los varones y no tenían el deber legal de hacerlo) y ‘cantado’”.**

---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del movimiento obrero.

	FECHA	CARACTERÍSTICAS
Socialismo		
Anarquismo		
Sindicalismo		



# EVALUACIÓN 6

## CAPÍTULO 6. LOS GOBIERNOS RADICALES

### Tema 1

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.
- En **1916 / 1918** se aplicó por primera vez la Ley Sáenz Peña.
  - El radicalismo triunfó en los lugares con **mayor / menor** desarrollo económico de sus habitantes.
  - Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, en muchos países surgieron movimientos **democráticos / autoritarios**.

2. Explicá de qué se trató la Semana Trágica. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

---



---

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“A pesar del triunfo de Alvear, los personalistas siguen apoyando a Yrigoyen”.**

---

### Tema 2

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.
- El gobierno de Yrigoyen proponía **continuar / suspender** las exportaciones de carnes y cereales hacia el mercado europeo.
  - Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las exportaciones de la Argentina hacia otros países **augmentaron / disminuyeron**.
  - El gobierno de Yrigoyen favoreció el crecimiento de las actividades textiles, alimenticias y metalúrgicas, muchas de ellas en manos de los sectores **medios urbanos / clases altas**.

2. Explicá de qué se trataron los sucesos de la Patagonia. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

---



---

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“Alvear se enfrentó a Yrigoyen, con el apoyo de sectores conservadores”.**

---

# EVALUACIÓN 7

## CAPÍTULO 7. DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

### Tema 1

1. Lee el siguiente fragmento de la canción *La memoria* de León Gieco, y luego respondé las preguntas.

**“La memoria despierta para herir  
a los pueblos dormidos  
que no la dejan vivir  
libre como el viento.**

**Los desaparecidos que se buscan  
con el color de sus nacimientos,  
el hambre y la abundancia que se juntan,  
el maltrato con su mal recuerdo”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿A qué se denomina “desaparecidos”?
- ¿Por qué te parece que la canción dice que “la memoria despierta”?

---



---



---



---

### Tema 2

1. Lee el siguiente fragmento de la canción *Los dinosaurios* de Charly García, y respondé las preguntas.

**“Los amigos del barrio pueden desaparecer,  
los cantores de radio pueden desaparecer.  
Los que están en los diarios pueden desaparecer,  
la persona que amas puede desaparecer.**

(...)

**Los amigos del barrio pueden desaparecer,  
pero los dinosaurios van a desaparecer”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿Por qué las “personas pueden desaparecer”?
- ¿A quién te parece que el autor llama “dinosaurios”? ¿Por qué?

---



---



---

# EVALUACIÓN 8

## CAPÍTULO 8. AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

### Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

América latina

**Fueron conquistados por España y Portugal.**

**Idioma predominante, el español.**

**Estados Unidos y Canadá fueron conquistados por ingleses.**

América anglosajona

**Idioma predominante, el inglés.**

**Se encuentran los países más ricos del mundo.**

**Afrontan problemas sociales y económicos.**

2. Desarrollá qué es el Mercosur, qué países lo integran y qué tipo de acuerdos establecen.

---



---



---

### Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Estados independientes

**También se denominan “colonias” o “departamentos de ultramar”.**

**Son la mayoría de los países de América latina.**

**La población tiene que cumplir con las normas que indican los Estados de los cuales dependen.**

Estados dependientes

**Ejercen soberanía en su propio territorio.**

**Estado libre asociado o dependencia.**

2. Desarrollá qué son los organismos internacionales, cómo se organizan y qué alcance tienen. Ejemplificá.

---



---



---



---

# EVALUACIÓN 9

## CAPÍTULO 9. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

### Tema 1

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

CORDILLERA DE LOS ANDES

GRANDES LLANURAS

NORTE A SUR

MONTAÑAS

OESTE

SUR

ESTE

a. Las \_\_\_\_\_ son terrenos muy elevados con una gran pendiente. Las más altas de América se ubican en el \_\_\_\_\_ del continente y lo recorren de \_\_\_\_\_.

b. En el \_\_\_\_\_, una cadena montañosa recorre todo el continente: la \_\_\_\_\_.

c. Las \_\_\_\_\_ se encuentran en el centro y hacia el \_\_\_\_\_.

2. Explicá a qué se denomina *ambiente*. Ejemplificá.

---



---

### Tema 2

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

PATAGÓNICAS

PUNA

CHACOPAMPEANA

ORINOCO

EL NIVEL DEL MAR

AMAZONAS

ALTIPLANO MEXICANO

MESETAS

a. Las llanuras más destacadas del continente son la del \_\_\_\_\_, en Venezuela; la del \_\_\_\_\_, en Brasil; y la \_\_\_\_\_, en el sur de Bolivia, Brasil y Paraguay, nordeste de la Argentina y Uruguay.

b. Las \_\_\_\_\_, son relieves planos pero de gran altura sobre \_\_\_\_\_.

c. Las mesetas más importantes son las \_\_\_\_\_ en el sur de la Argentina; la \_\_\_\_\_, en el norte de la Argentina y Chile, oeste de Bolivia y sur de Perú; y el \_\_\_\_\_.

2. Explicá a qué se denomina *recursos naturales*. Ejemplificá.

---



---

# EVALUACIÓN 10

## CAPÍTULO 10. ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** Se denomina urbanización al proceso por el cual la mayor parte de la población que vive en áreas urbanas pasa a residir en áreas rurales.
- b.** Hasta las primeras décadas del siglo XX, más de la mitad de la población vivía en áreas rurales.
- c.** Las principales ciudades de América latina, como México o la Ciudad de Buenos Aires, fueron fundadas por los conquistadores europeos.
- d.** Las ciudades fundadas por los europeos en la América colonial tenían como único objetivo ser puntos de abastecimiento.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

GRANDES CENTROS URBANOS EN AMÉRICA LATINA	MÉXICO	SAN PABLO Y RÍO DE JANEIRO	CIUDAD DE BUENOS AIRES
Características			

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** A fines del siglo XIX y principios del XX, gran cantidad de población migró desde Europa hacia la Argentina y otros países de América.
- b.** Aunque llegaron inmigrantes, las ciudades de América latina no registraron un aumento importante de su población.
- c.** La mayor transformación en las ciudades de Latinoamérica se debió a la industrialización.
- d.** Con el aumento de la población se construyeron nuevas viviendas y barrios.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LAS CIUDADES	EL TRABAJO EN LAS FÁBRICAS	ÁREAS INDUSTRIALES	SERVICIOS
Características			

# EVALUACIÓN 11

## CAPÍTULO 11. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

### Tema 1

1. Explicá la siguiente afirmación:  
**“En América latina, la población rural enfrenta diversos problemas que afectan su calidad de vida”.**

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

Extracción de hidrocarburos	Elaboración de combustibles, como las naftas o el gas.	Venezuela, México y Bolivia.
	Producción de materiales sintéticos.	Chile, Perú y Bolivia.
Actividades mineras	Extracción de cobre.	Brasil, Jamaica y Guyana.
	Producción de aluminio.	

### Tema 2

1. Explicá la siguiente afirmación:  
**“Los espacios rurales tienen un menor acceso a los servicios esenciales que los espacios urbanos”.**

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

Los cultivos de plantación	Son cultivos de clima templado.	Llanura pampeana argentina, Uruguay y el sur de Brasil.
Los cultivos de cereales y oleaginosas	Destinados a producir frutas tropicales.	Brasil, Colombia, Panamá y los países de América Central y del Caribe.
La fruticultura de climas templado y frío	Suele hacerse en terrenos de poca extensión.	Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.
	Dedica grandes extensiones a un solo cultivo.	Sur de Chile y el norte patagónico.
	La cosecha emplea mucha mano de obra.	
	Frutas finas.	

# EVALUACIÓN 12

## CAPÍTULO 12. PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

### Tema 1

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

**“Los vecinos del barrio de La Boca se quejan por el aumento de la basura en sus calles, y por el olor proveniente del Riachuelo”.**

---



---

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Misiones.		
Vertido de desechos contaminantes en cuencas.		
Aumento de gases tóxicos.		

### Tema 2

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

**“La deforestación pone en peligro al Gran Chaco. El avance de la frontera agropecuaria pone en jaque a una de las ecorregiones con mayor diversidad biológica que comparten la Argentina, Paraguay y Bolivia”.**

---



---

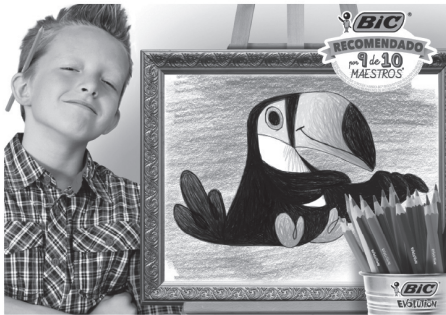
2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Bariloche.		
Uso intensivo de pesticidas y herbicidas en grandes porciones de territorios.		
Aumento de gases tóxicos a la atmósfera.		

# **EVOLUTION**

## LOS LÁPICES DE COLORES QUE HACEN EVOLUCIONAR A GRANDES Y CHICOS

Aprovechar el tiempo libre en familia es una instancia ideal para pensar nuevas y originales actividades recreativas. Además de los típicos paseos o panoramas al aire libre, está creciendo la tendencia de dibujar o colorear en familia. Dibujar y pintar se ha convertido en una terapia para adultos y niños, ya que además de unir al grupo familiar en torno a momentos lúdicos, aumenta la creatividad, mejora la concentración y disminuye el estrés o la ansiedad, entre otros beneficios.



En lo que respecta a los niños, el colorear y escribir manualmente, resulta además esencial para su desarrollo cognitivo y psicomotor. La concentración y la memoria sólo maduran con este tipo de actividades, que generan una conexión con el lado creativo, estimulando áreas cerebrales relacionadas con la motricidad y los sentidos. "En la era de la informática y la tecnología, escribir a mano es aún una etapa importante en las vidas de los niños y se le debe prestar atención. Esta actividad, probó tener influencia en la lectura, el lenguaje, el pensamiento crítico, la memoria, confianza, creatividad e imaginación" —explica Philippe Kostka, terapeuta psicomotor, asesor de BIC.

Según Gisela Carricaburu, Brand Manager de la Región Sur de BIC, si bien colorear siempre fue una actividad asociada con los más chicos, actualmente, muchos adultos se animan a romper el paradigma y además de participar de actividades divertidas coloreando con los más chicos, también eligen pintar en sus propios espacios y recreos creativos. Por ejemplo, en el último tiempo ha crecido significativamente la cantidad de adultos que pintan mandalas, incluso como espacio lúdico-terapéutico. "Está comprobado que existe una directa relación entre el uso de los colores y los estados



de ánimo. Por lo tanto, puede resultar muy beneficioso para una persona poder expresarse mediante el dibujo o la pintura utilizando colores vivos y representativos de una estación alegre, como la primavera o el verano", revela.

Los mandalas son imágenes simbólicas provenientes de la cultura oriental de India y están basados en figuras geométricas como el círculo y el cuadrado. Para las culturas hinduistas y budistas, representan una conexión entre el mundo interno y la realidad externa. Por esta razón, pintar y dibujar mandalas significa entrar en contacto con la propia intimidad de la persona, lo que favorece la introspección y así ayuda a disminuir los niveles de estrés.



Para realizar todas estas actividades en familia, los lápices de colores BIC Evolution son una opción ideal ya que ofrecen mayor resistencia, y seguridad al momento de escribir o colorear. Es importante destacar que los lápices Evolution son fabricados con material reciclado y resina, lo que impide que se astillen al romperse, evitando accidentes. Además, se les puede sacar punta una y otra vez, sin que se altere la calidad de la mina. Los lápices de colores están disponibles en estuches de 12 y 24 colores en una divertida y atractiva paleta de colores.

BIC perfecciona permanentemente su gama de productos para seguir acompañando los momentos lúdicos y creativos de toda la familia; adaptándose y sumando siempre nuevas experiencias de recreación y creatividad.

Guía docente

**Avanza**

**#Ciencias Sociales 6**

**Kapelusz norma**

**SOLICITÁ INFORMACIÓN EN**

[contacto.ar@edicionesnorma.com](mailto:contacto.ar@edicionesnorma.com)

 KapeluszEditora

 @KapeluszNormaAr

 KapeluszEditora

[www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)