

Avanza

#Ciencias Sociales 4

Bonaerense

**Kapelusz
norma**

Avanza #Ciencias Sociales 4 Bonaerense
es un proyecto ideado y desarrollado por el
Departamento Editorial de Kapelusz Editora,
bajo la dirección de Celeste Salerno.

Jefa de Arte y Gestión Editorial
Valeria Bisutti.

Responsables del área de Ciencias Sociales
Andrea Moglia.
Sol Visbeek.

Equipo de colaboradores
Edición

Alejo Rodríguez de Fraga.

Equipo autoral

Mariana Serrano.

Natalia Casola.

Mariela Bembi.

Daniela Rovatti.

Guillermina Orduna.

Diseño gráfico

Valeria Bisutti
Brenda Fernández
Sebastián Caro
Jimena Ara Contreras
Clara Gimenez

Diseño de cubierta

Valeria Bisutti
Brenda Fernández
Sebastián Caro

Diseño de maqueta

Valeria Bisutti
Mariela Santos

Diagramación

Natalia S. Aranda

Ilustraciones

Federico Combi

Ilustración de la lámina

Rodrigo Folgueira

Cartografía

José Pais

Corrección

Susana Álvarez Barbero

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez

Asistencia en documentación gráfica

Magalí Santos
Silvina Piaggio

Gerencia de Producción

Gregorio Branca

Fotografía de tapa

Collage Shutterstock.com

Fotografía

Shutterstock.com: Valery Shanin; Spectral-Design; Jose Alberto Tejo; Bernhard Staehli; Alfredo Cerra; Humbak; Zhengzaishuru; Oticki; Gencho Petkov; Nanrinal; Dejan Lazarevic; Aleksandra H.Kossowska; Rocharibeiro; Bas Van den Heuvel; Sergio Schnitzler; muratart; danm12; Singkham; alexmisu; Lukasz Szwaj; Leonid Shcheglov; Toniflap; T photography; Photology1971; Eduardo Rivero; DFLC Prints; Tomo Jesenicnik; Mady70; Free Wind 2014; Goodluz; ET1972; Ranglen; Aleksei Semjonov; tanuha2001; Ruslana; Iurchenko; Petrenko Andriy; Denis Kuvaev; waldr; ZouZou; spass; Naeblys; Microgen; Tiago Lopes Fernandez; sunsinger; Berzina; rocharibeiro; Sea Wave; Alfredo Cerra; sunsinger; Nathan Jaskowiak; Galyna Andrushko; kastianz; Anibal Trejo; smereka; Fotokostic; Dusan Petkovic; Alexander Tolstykh; Vipavlenkoff; Alf Ribeiro; Kharkhan Oleg; Elena Blokhina; Ksenia Ragozina; Blazej Lyjak; Romolo Tavani; Peter Zaharov; chinahbzyg; Pixelci; Marxstudio, gmylkin; Taina Sohlman; wavebreakmedia; Aleksandra; Madejska; meunierd; Dmitry Kalinovsky; Peter Gudella.

Wikimedia Commons: Jallofller; Pertile; LucasIrd94; Alfonso; Arianza1; Roberto Fiadone; Dario Alperin; Claudio Elias Mushii; Emmanuelmaggiori; Banfield; Isha; Mauryfrapi; Colegiocaludmebatan; Leandro Kibisz; SergiCatera; Jiróni B.; Arcibel; Chippypy; Gelpgim22 (Sergio Panei Pitrau); Lo.crippa; Banfield; Renzoalfano; Veronica Johansen; Universidad Nac. de la Plata (UNLP); Yair Cohen.

NASA; AGN; Meteofa; Flickr; Inta Chicos; Buenosaires.gob; conectate; Banco de Imágenes Carvajal S.A.S.

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

Avanza ciencias sociales 4 bonaerense / Mariana Serrano ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2016.
160 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-2585-0

1. Ciencias Sociales. I. Serrano, Mariana
CDD 372.83

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del Instituto Geográfico Nacional por Ley 22963, y fue aprobada en diciembre de 2016 con número de expediente GG16 2593/5.

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2017

Av. Leandro N. Alem 1074, piso 7 (C1001AAR)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.kapelusznorma.com.ar
Teléfono: (54-11) 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-2585-0

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Introducción a las Ciencias Sociales	8
El estudio de las sociedades	8
El estudio de las sociedades en el espacio	8
¿Qué herramientas podemos usar en Geografía?	9
Los mapas	10
Nos orientamos	11
La orientación en los mapas	11
Las sociedades a través del tiempo	12
Los actores de la Historia	12
La Historia: acontecimientos y procesos	13
Cambios y permanencias	13
¿Cómo trabajan los historiadores?	14
Fuentes históricas: llaves al pasado	14
CAPÍTULO 1	
La organización política del país y la provincia	15
La Argentina, un país en el mundo	16
El territorio de nuestro país	16
El espacio terrestre, marítimo y aéreo	17
La Antártida Argentina y las Islas Malvinas	17
Las provincias y la capital federal	18
Una joven provincia del sur	18
La Argentina y su división política	19
La Constitución nacional	20
¿Quiénes nos gobiernan?	20
¿Quiénes integran cada uno de los poderes?	21
Con buena señal en valores:	
Las normas nos ayudan a convivir	21
¿Cómo está dividida políticamente	
la provincia de Buenos Aires?	22
El gobierno de la provincia	22
El gobierno municipal	23
La bandera bonaerense y el escudo provincial	23
La Plata, capital provincial	24
La ciudad de las diagonales	25
Ventana a un lugar: Una república muy especial	25
Linkeamos: Entrando en la Cámara Alta	26
Salir	27
CAPÍTULO 2	
Ambientes y recursos naturales en la provincia	29
¿Qué son los ambientes?	30
Los ambientes humanizados y los ambientes naturales	30
Los elementos naturales del ambiente	31
Las formas del relieve en nuestro país	32
¿Cómo influyen las características del relieve sobre la población?	32
El relieve de la provincia: una inmensa llanura	33
Los diferentes climas de nuestro país	34
¿Pronóstico del tiempo o clima?	34
¿Cómo es el clima de la provincia de Buenos Aires?	35
Los vientos de la región	35
Los recursos hídricos en la provincia	36
El Mar Argentino	36
Los ríos de la provincia	36
Numerosas lagunas	37
Con buena señal en valores:	
Un recurso que puede acabarse: el agua	37
Los ambientes de la provincia	38
Ventana a un lugar: Un lugar para conservar y conocer: la reserva	
Otamendi	39
Linkeamos: ¿El clima está cambiando?	40
Salir	41
CAPÍTULO 3	
Espacios rurales en la provincia de Buenos Aires	43
La población de los espacios rurales	44
La población rural bonaerense y las actividades económicas	44
Las explotaciones agropecuarias	45
Ventana a un lugar: Ir a la escuela en los ámbitos rurales	45
¿Qué se cultiva en la provincia?	46
¿Cómo se realiza el trabajo agrícola?	47
La ganadería en la provincia de Buenos Aires	48
La cría de ganado vacuno	48
Las industrias derivadas de la ganadería	48
La avicultura	48
Otras actividades primarias en la provincia de Buenos Aires	49
Los problemas ambientales de la provincia	50
¿Qué se puede hacer frente a estos problemas ambientales?	51
Con buena señal en valores:	
La protección del ambiente en la Constitución	51
Linkeamos: Producción agrícola pasada por agua	52
Salir	53
CAPÍTULO 4	
Espacios urbanos en la provincia de Buenos Aires	55
Las ciudades de la provincia	56
¿De qué tamaño son las ciudades?	56
El Gran Buenos Aires	57
Ventana a un lugar: Viajar a diario	57
Las industrias: actividades secundarias	58
Los parques industriales y el polo industrial Paraná-Plata	58
Las agroindustrias	59
Las actividades terciarias	60
Los servicios públicos	60
El transporte de carga	60
Los medios masivos de comunicación	61
El comercio	61
La calidad de vida de la población urbana	61
Los circuitos productivos	62
El circuito productivo de la leche	62
Las ciudades y los problemas ambientales	64
Las ciudades y los residuos	65
Con buena señal en valores: La basura, un problema de todos	65
Linkeamos: Los problemas ambientales de las ciudades bonaerenses	66
Salir	67

CAPÍTULO 5

Democracia y derechos en la Argentina	69
¿Qué es la democracia?	70
La igualdad y la participación democrática	70
El voto secreto, universal y obligatorio	71
Ventana a un lugar:	
Una nueva manera de votar	71
Cómo se participa de una democracia	72
Los partidos políticos	72
Las organizaciones sectoriales	72
Las asociaciones civiles	73
Con buena señal en valores: El compromiso social	73
La democracia y los derechos	74
Derechos civiles	74
Derechos políticos	75
Otros derechos	75
La protección de los derechos	76
Las garantías	76
Igualdad y diferencia	77
Para luchar contra la discriminación	77
Los derechos de los niños	78
Linkeamos: Los derechos tienen historia	80
Salir	81

Etiquetados en un proyecto:

Explicar con imágenes y textos	83
--------------------------------------	----

CAPÍTULO 6

Los primeros habitantes de América	85
El poblamiento de América	86
Cómo llegaron los primeros habitantes a América	86
¿Qué pasó cuando los mares volvieron a subir?	86
¿Qué buscaban los primeros pobladores?	87
La Arqueología	87
Los primeros pobladores americanos	88
La búsqueda de alimentos	88
Nuevas técnicas para producir comida	89
El origen de la agricultura en América	89
Los primeros agricultores y ganaderos	90
Echando raíces en suelo americano	90
Cómo se organizaba el trabajo en las aldeas agrícolas	91
Tareas agrícolas y ganaderas	91
La vida cotidiana de los primeros americanos	92
¿Cómo vivían los cazadores y recolectores?	92
La vida de los agricultores y ganaderos	93
¿Cómo se repartían las actividades los hombres y las mujeres?	93
Los primeros habitantes del territorio argentino	94
Ventana al pasado: ¿Cómo era la dieta de los querandíes?	95
Los primeros agricultores	96
Con buena señal en valores: El respeto por las culturas	97
Linkeamos: Los dientes hablan del pasado	98
Salir	99

CAPÍTULO 7

Los mayas y los grandes imperios americanos	101
Las civilizaciones prehispánicas	102
Los mayas	102
La organización social y económica	102
Religión y conocimientos de los mayas	103
Los aztecas o mexicas	104
Un imperio en tierras americanas	104
La organización social de los aztecas	104
Agricultura en terrazas y chinampas	105
El intercambio comercial	105
Religión y conocimiento de los aztecas	106
Ventana al pasado: ¿A qué jugaban los mayas?	106
Linkeamos: La cocina de la Historia	107
Los incas	108
Organización política y social del Imperio Inca	108
Una sociedad jerárquica	108
Una economía basada en lo que produce la tierra	109
Religión y conocimientos de los incas	110
Con buena señal en valores: La identidad	110
Salir	111

CAPÍTULO 8

Encuentro y conquista de América	113
Los viajes de exploración	114
Los exploradores portugueses	114
Los navegantes españoles	115
La aventura de navegar	116
Nuevas tecnologías y conocimientos	116
Nuevas expediciones que conectaron el mundo	117
Ventana al pasado: ¿Cómo eran los viajes en carabela?	117
La conquista de los grandes imperios	118
El fin del Imperio Azteca	118
La conquista del Imperio Inca	119
Los territorios del sur	119
La victoria española	120
Confusión de los indígenas	121
Alianzas de los españoles con indígenas	121
El impacto de la conquista española	122
Cambios en la organización social indígena	122
La disminución de la población	123
Con buena señal en valores:	
En defensa de los pueblos originarios	123
Linkeamos: Hasta el pasado más lejano deja huellas	124
Salir	125

CAPÍTULO 9

Las colonias españolas en América 127

La colonización 128

¿Qué eran las colonias? 128

La fundación de ciudades 129

Ventana al pasado: ¿Cómo era la escuela colonial? 129

Ciudades coloniales 130

Ciudades con historia 131

Las autoridades políticas de las colonias 132

Autoridades en España y en América 132

Otras colonias en América 133

Con buena señal en valores: La participación de los vecinos 133

La conquista espiritual 134

Creencias nuevas sobre creencias viejas 134

Los jesuitas en América 135

La economía colonial 136

La actividad minera 136

Las haciendas y el sistema de encomienda 137

Las plantaciones 137

El comercio colonial 138

¿Qué era el *monopolio comercial*? 138

Creación del Virreinato del Río de la Plata 139

Linkeamos: Historia de pactos y revueltas 140

Salir 141

CAPÍTULO 10

Economía y sociedad en la Argentina colonial 143

La economía en la Argentina colonial 144

Vaquerías y estancias ganaderas 145

Ventana al pasado: ¿Cómo era la moda en la época colonial? 145

La sociedad colonial 146

Los blancos 146

Los indígenas 146

Los negros 147

Las castas 147

La vida en las zonas rurales y en las ciudades 148

La educación en la época colonial 148

Esparcimiento y vida social 149

Con buena señal en valores:

¿Por qué preservar el patrimonio cultural? 149

Linkeamos: Otra forma de viajar al pasado 150

Salir 151

Etiquetados en un proyecto

Fiestas y más fiestas 153

EFEMÉRIDES

24 de Marzo: Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia 155

2 de Abril: Día del Veterano y los Caídos en la Guerra de Malvinas 155

1 de Mayo: Día Internacional del Trabajo 156

25 de Mayo: Día de la Revolución de Mayo 156

20 de Junio: Día de la Bandera. Fallecimiento del general Manuel Belgrano 157

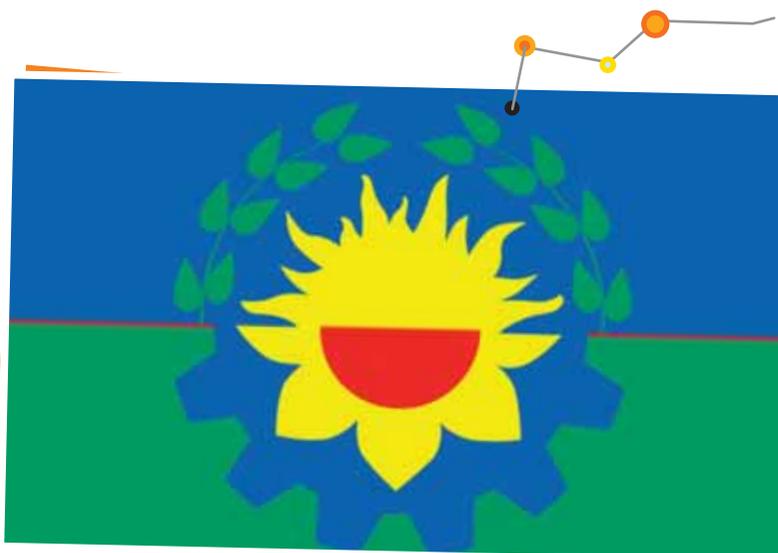
9 de Julio: Día de la Independencia 157

17 de Agosto: Aniversario del fallecimiento del general José de San Martín 158

11 de Septiembre: Día del Maestro 158

12 de Octubre: Día del Respeto a la Diversidad Cultural 159

20 de Noviembre: Día de la Soberanía Nacional 159



¿Cómo es este libro?



Avanza #CienciasSociales 4 es un proyecto que estimula el trabajo interactivo de los estudiantes con los contenidos curriculares. Con esta propuesta, podrán participar, comentar y opinar, construir nuevos saberes y potenciar el desarrollo de habilidades y capacidades específicas, que los prepararán para ser ciudadanos del siglo XXI. Una nueva manera de pensar.

¿Cómo son los capítulos?

APERTURAS INTERACTIVAS
Con indicadores claros de lo que vamos a estudiar (qué, cuándo, dónde, quiénes) y preguntas problematizadoras.



VENTANA AL PASADO
Para conocer cómo era la vida cotidiana en el período histórico que estamos estudiando.



CON BUENA SEÑAL EN VALORES
Para analizar situaciones relacionadas con lo que estamos estudiando y que nos comprometen como ciudadanos.



ACTIVIDADES Y ALERTA WIKIBLOG
Para repasar los contenidos de cada tema, aplicarlos a nuevas situaciones y aprender técnicas de estudio.



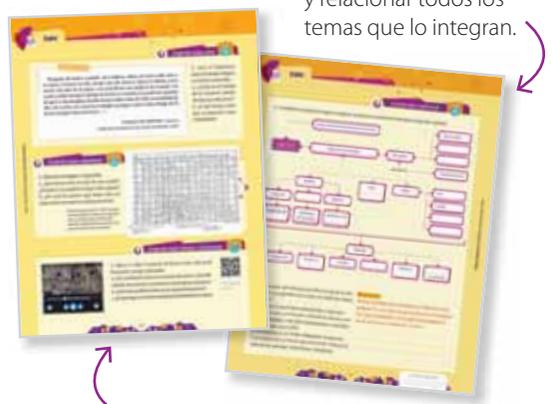
VENTANA A UN LUGAR
Para analizar un caso puntual que se relacione con lo que estudiamos en Geografía.



WIKIGLOSARIO
Para conocer el significado de palabras del vocabulario específico y comprender lo que leemos.



SALIR
Para organizar el capítulo y relacionar todos los temas que lo integran.



ALERTACHAT
Para relacionar lo que estudiamos con nuestras propias vivencias.



LINKEAMOS
Para conocer el punto de vista de especialistas en el tema y expresar nuestra opinión.



Para analizar diversos tipos de fuentes relacionadas con cada disciplina.

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



PROYECTOS DIGITALES
Proyectos colaborativos TIC para trabajar paso a paso temáticas del área.

EFEMÉRIDES
Con preguntas para reflexionar sobre los valores y nuestra identidad nacional.



MIS FAVORITOS

MI LÁMINA DE CIENCIAS SOCIALES

Para recortar y escribir.

WIKIBLOC

Con técnicas de estudio, mapas, actividades y recortables.

En **Avanza #CienciasSociales 4** trabajamos de manera transversal con

habilidades y capacidades para el siglo XXI:

¿DE QUÉ SE TRATAN?



Alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Apropiación de las tecnologías digitales: capacidad para explorar, crear, comunicarse y producir utilizando las tecnologías como herramientas. + **Manejo de la información:** capacidad para acceder a la información de modo eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.



Creatividad e innovación: capacidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. + **Aprender a aprender:** capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje.



Pensamiento crítico: capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. + **Resolución estratégica de problemas y toma de decisiones:** capacidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de solución eficaces y viables.



Colaboración y trabajo en equipo: capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás para lograr nuevos conocimientos.



Responsabilidad y conciencia personal y social: capacidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta. + **Ciudadanía local y global:** capacidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.

El estudio de las sociedades

Los seres humanos nos agrupamos y vivimos en compañía de otros, con los cuales interactuamos continuamente. Esto es indispensable para la vida. Cada uno de nosotros formamos parte de una sociedad determinada, a la que también pertenecen los integrantes de nuestras familias, los amigos, los miembros de la escuela, los vecinos y muchas personas a las que no conocemos; esto hace que compartamos ciertas características.

Una sociedad está formada por un grupo de personas que se relacionan entre sí y que comparten un mismo espacio; por ejemplo, una ciudad o un país. Así, la sociedad argentina está formada por los habitantes del territorio nacional.

Para estudiar una sociedad hay que recurrir a alguna de las disciplinas que forman parte de las Ciencias Sociales, como la Geografía, la Historia, la Sociología, la Economía o la Antropología. Cada una de ellas estudia un aspecto de la sociedad. Por ejemplo, la Geografía investiga las características del espacio donde viven las personas y cómo estas lo modifican continuamente.

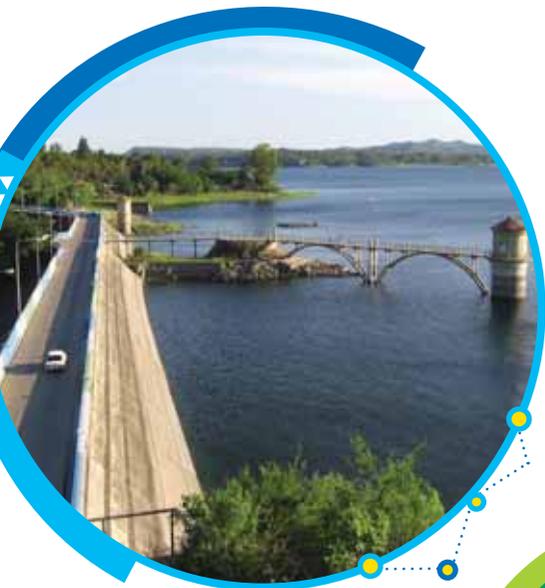
El estudio de las sociedades en el espacio

Al observar estas imágenes de nuestro país, pueden surgir, entre otras, las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de paisaje muestra cada una? ¿De dónde son las imágenes? ¿Qué características tienen? ¿Qué transformaciones habrán sufrido a lo largo del tiempo? ¿Cuáles habrán sido producidas por el hombre? ¿Cómo se relacionan los componentes que integran cada uno de estos paisajes? ¿Qué recursos naturales se utilizan? ¿Qué problemas los afectan?

En los siguientes capítulos conocerán cómo es nuestro país. Estudiarán los diversos aspectos del territorio, como los espacios naturales y aquellos modificados por los seres humanos, los habitantes de esos espacios y los problemas que los afectan.



San Carlos de Bariloche, en la provincia de Río Negro.



Embalse Río Tercero, en la provincia de Córdoba.



Valle de la Luna, en la provincia de San Juan.

¿Qué herramientas podemos usar en Geografía?

En Geografía, al igual que en las demás Ciencias Sociales, se utiliza un lenguaje propio, o vocabulario específico, diferentes fuentes u objetos de consulta y técnicas o herramientas de trabajo. Algunas son muy simples de utilizar e interpretar y otras, más complejas. Las más utilizadas son: planos, mapas, imágenes satelitales, fotografías, videos, gráficos, libros y revistas especializados, censos de población, entrevistas a especialistas y visitas a lugares, entre otras.



Imágenes

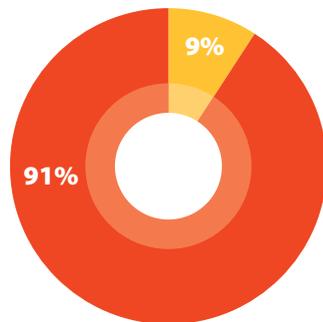
Las fotografías, los videos y las imágenes satelitales son útiles para obtener distintos tipos de información y analizar los cambios que se producen en el espacio.



Planos

Son representaciones detalladas de una parte pequeña de la superficie terrestre; por ejemplo, una ciudad, un barrio, el interior de un edificio. Incluyen símbolos que representan los diversos elementos del territorio.

Población urbana y rural de la República Argentina



■ Población urbana: 36.517.332 (91 %)
 ■ Población rural: 3.599.764 (9 %)
 Según Censo 2010



Censos y encuestas

Son métodos que permiten recolectar información específica: cuántas personas viven en un lugar, cómo se distribuyen, qué necesidades tienen o cuáles son sus actividades económicas.

ACTIVIDADES

Territorio y sociedad

1. Respondan las preguntas de manera individual y luego, entre todos, armen una tabla con los datos obtenidos.
 - a. ¿Qué tipo de vivienda habitan?

- b. ¿Cuántas personas viven allí? ¿Cuántos son adultos? ¿Cuántos son menores de 18 años?
- c. ¿Cuántos trabajan? ¿Cuántos estudian?
- d. ¿A cuántas cuadras de la escuela viven?

Los mapas

Una de las herramientas más utilizadas y específicas de la Geografía son los mapas, es decir, representaciones a escala de la superficie terrestre como si fuera vista desde arriba. Los mapas pueden representar una provincia, un país o el mundo entero. Para comprender la información que proveen es necesario conocer los símbolos o signos cartográficos que se emplean en cada uno.

Hay distintos tipos de mapas: políticos, físicos, económicos, turísticos e históricos, entre otros.

ALERTA CHAT

Muchos turistas utilizan Google Maps antes de alquilar su casa de verano. ¿Para qué puede serles útil?

MAPA FÍSICO DE LA ARGENTINA



Los mapas físicos representan, por medio de colores, las diferentes alturas del terreno y las profundidades del agua. También muestran ríos, lagos y lagunas. Las zonas que se encuentran a nivel del mar se representan con verde. Las zonas más elevadas, con marrón, naranja y amarillo. Las profundidades de mares y océanos, con las tonalidades de azul.

MAPA POLÍTICO DE LA ARGENTINA



En los mapas políticos se representan las divisiones territoriales, como los límites entre los países y entre las provincias. También, la ubicación de ciudades grandes y ciudades capitales. Los colores utilizados son arbitrarios, es decir que no se relacionan con la información que proporciona el mapa.

Nos orientamos

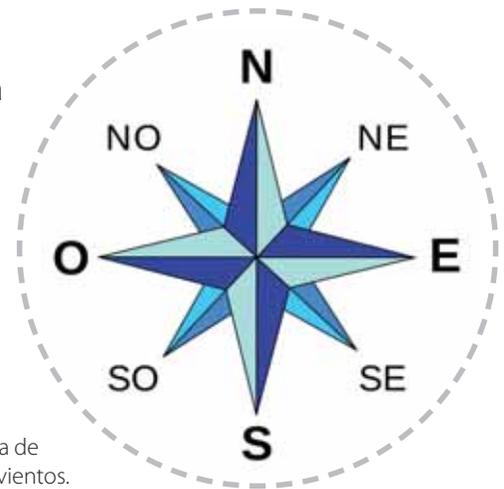
Para poder orientarnos, es necesario conocer algunas referencias que son compartidas por todas las personas. Los puntos cardinales son puntos de referencia imaginarios, es decir que no se encuentran marcados en el terreno. Sirven para poder guiarnos en cualquier parte del planeta que nos encontremos. La palabra *orientación* es de la misma familia de palabras de *Oriente*. Orientarse significa *encontrar el Oriente*.

Desde la Antigüedad, los hombres utilizaron los astros para guiarse. El Oriente, también denominado *Este*, es el lugar por donde vemos salir el Sol todas las mañanas. Sabiendo esto, se pueden deducir los demás rumbos. Si nos ubicamos de frente al Este, detrás nuestro estará el Oeste, lugar por donde se pone el Sol. La mano derecha señalará el Sur, y la izquierda, el Norte. Las estrellas también han sido fuente de orientación. En la actualidad se utilizan los sistemas de posicionamiento globales (GPS).



La orientación en los mapas

Por lo general, la mayoría de los mapas están orientados hacia el Norte, es decir que este punto cardinal se ubica siempre en la parte superior del mapa. De cualquier manera, para evitar confusiones, los puntos cardinales aparecen representados por un dibujo que se llama "rosa de los vientos". La rosa de los vientos muestra dónde están los puntos cardinales Norte, Sur, Este y Oeste, y los puntos intermedios: Nordeste, Sudeste, Sudoeste y Noroeste.



Rosa de los vientos.

ACTIVIDADES

Orientación en el espacio

1. Ubíquense en el patio de la escuela e identifiquen los puntos cardinales.
2. Observen el mapa político de la Argentina de la página anterior y ubiquen la provincia de Córdoba. Nombren una provincia que se encuentre al norte de Córdoba, otra al sur, otra al este y otra al oeste.
3. Para Juan, la provincia de Tucumán se encuentra al oeste de su provincia. Pero Carla asegura que Tucumán está al este de la provincia donde ella vive. Ambos chicos tienen razón. ¿Cómo puede ser? ¿En qué provincia vive cada uno?

Las sociedades a través del tiempo

Cuando contamos la historia de nuestra vida o la de algún familiar, narramos aquellas situaciones importantes que fueron ocurriendo a lo largo de los años y, en especial, aquellas que marcaron un cambio; por ejemplo, cuando empezamos a hablar, ingresamos en la primaria o festejamos algún cumpleaños.

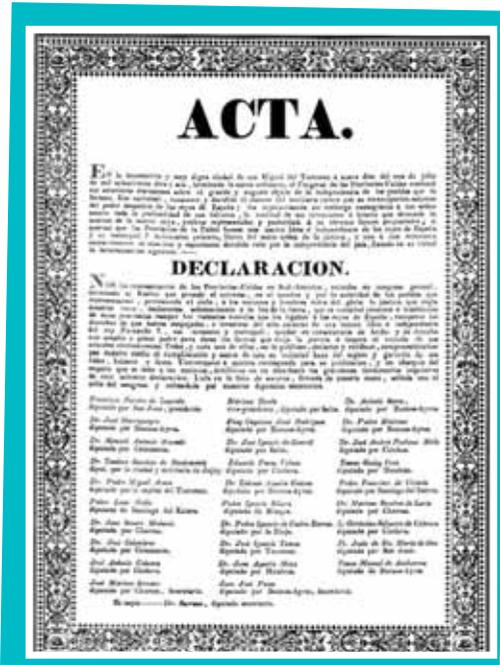
La Historia como ciencia social estudia cómo vivía una sociedad en el pasado: sus costumbres, las personas y las actividades que realizaban, entre otros aspectos. En algunos casos, se trata de un pasado cercano, como cuando estudian la época en que sus abuelos eran jóvenes. En otros, el pasado es muy lejano y, para poder conocerlo, necesitamos distintos testimonios: relatos, documentos, periódicos y diversas manifestaciones artísticas producidas por aquella sociedad.

Los actores de la Historia

Durante una obra de teatro, a veces, los actores interpretan su papel individualmente. Otras veces, actúan en grupo. Mientras transcurre la obra, los actores se relacionan entre sí.

En la Historia, los “intérpretes” son los miembros de la sociedad que, en algunas oportunidades, actúan individualmente, pero, la mayoría de las veces, lo hacen como parte de un grupo o de una institución, en un espacio común determinado. A todas las personas, los grupos y las instituciones que forman parte de una sociedad se los denomina “actores sociales”. Los actores sociales se relacionan entre sí de diversas formas y esas relaciones son las que van construyendo la Historia.

Así, el Cabildo, los congresales de Tucumán y los pueblos originarios que habitaron el actual territorio argentino son algunos protagonistas de la historia de nuestro país. Ustedes, sus familias, sus amigos y su escuela también son actores sociales, ya que son protagonistas de la Historia, que se va entretejiendo día a día y que será estudiada por las futuras generaciones.



A través de la lectura del Acta de la Declaración de la Independencia en 1816, podemos conocer qué provincias enviaron a sus diputados al Congreso de Tucumán, cómo era el lenguaje que se utilizaba y qué se declaraba, entre otros aspectos.



Los gauchos de Tucumán, retratados en esta ocasión por Emeric Essex Vidal en 1820, también fueron protagonistas de la historia argentina.

La Historia: acontecimientos y procesos

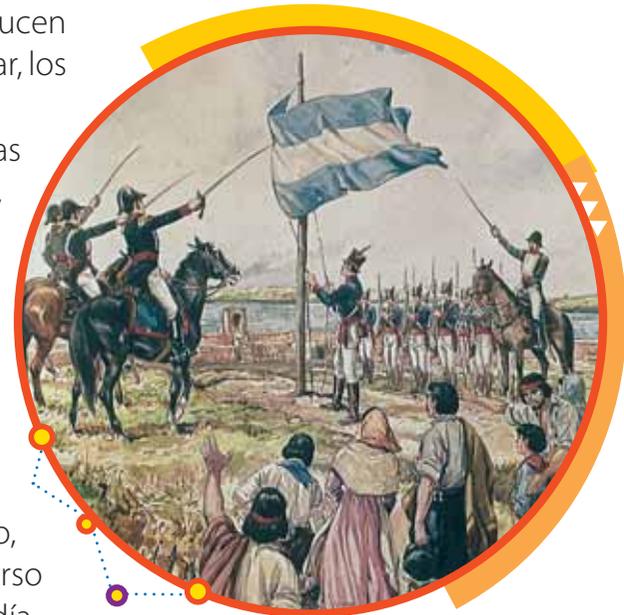
Cuando se estudia Historia, se habla de acontecimientos y procesos. Un acontecimiento es un hecho que ocurre una vez en un período muy corto de tiempo. Por ejemplo, el día que aprendieron a caminar fue un acontecimiento que marcó un cambio en su historia personal. En tanto, un proceso es un conjunto de acontecimientos que se relacionan entre sí y que ocurren en un período de tiempo más largo. Por ejemplo, la niñez es un proceso que transcurre durante unos diez años, tiempo en el cual se producen muchos acontecimientos: el nacimiento, el aprender a caminar, los festejos de cumpleaños y el ingreso al jardín de infantes.

En este libro, estudiarán las sociedades indígenas americanas y la llegada de los europeos. Este fue un proceso complejo, el del encuentro entre dos civilizaciones, con la conquista de una (los europeos) sobre otra (los indígenas americanos). Uno de los acontecimientos de este proceso fue la llegada de Colón al continente americano.

Cambios y permanencias

En la vida de las personas algunas cosas se modifican y otras permanecen. Por ejemplo, las personas cambian de empleo, pero mantienen costumbres que adquirieron en el transcurso de su vida, como almorzar en familia los domingos al mediodía.

Del mismo modo, las sociedades viven el tiempo histórico entre cambios o transformaciones y permanencias o continuidades.



El izamiento de la bandera celeste y blanca realizado por primera vez por Manuel Belgrano, el 27 de febrero de 1812, fue un acontecimiento dentro del proceso de lograr la independencia de nuestro país. Todos los años, los alumnos de cuarto grado de todo el país realizan la Promesa de lealtad a la Bandera. Este es un acontecimiento muy importante en su historia personal y escolar que realizarán este año.



Bailar en las fiestas y reuniones es una tradición desde la época de la colonia. Los bailes y géneros musicales son aspectos sociales que van cambiando continuamente.

ACTIVIDADES

Acontecimientos y procesos

1. Conversen entre todos y mencionen algunos acontecimientos históricos que conozcan de nuestro país.
2. Escriban cinco acontecimientos que consideren fundamentales en su vida.
3. Expliquen por qué se considera un proceso el de aprender a leer y a escribir, y no un simple acontecimiento en la vida de una persona.

¿Cómo trabajan los historiadores?

Antes de comenzar a investigar, los historiadores se formulan preguntas acerca del acontecimiento o proceso que van a estudiar. Por ejemplo: ¿Cuáles son las características actuales de esa sociedad? ¿Cuáles eran sus características en el pasado? ¿Qué rasgos han permanecido con el transcurso de los años? ¿Por qué se produjo determinado acontecimiento? ¿Qué cosas cambiaron después de este hecho?

A través de estas y muchas otras preguntas, buscan interpretar y explicar las causas de un acontecimiento o de un proceso, y sus posteriores consecuencias.

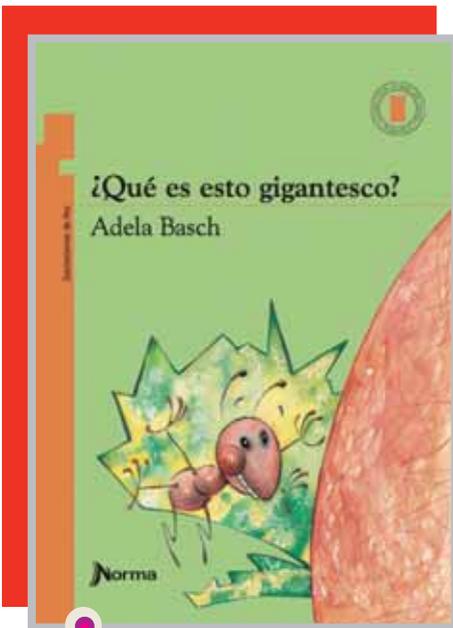
Esta no es una tarea sencilla porque, generalmente, un mismo acontecimiento tiene, a la vez, muchas causas y variadas consecuencias.

Fuentes históricas: llaves al pasado

Una vez que tienen planteadas las preguntas de investigación, los historiadores comienzan a investigar a partir de diferentes elementos creados por la sociedad que quieren estudiar. Estos elementos pueden ser muy diversos. Por ejemplo, vasijas, herramientas, cartas, vestimentas, edificios, libros, planos. También les son muy útiles las investigaciones que anteriormente realizaron otros historiadores.

A estos y muchos otros elementos que aportan pistas, como si fuesen las llaves que abren las puertas de ese pasado a través de las cuales se puede reconstruir la historia, se los llama *fuentes históricas*.

Existen distintos tipos de fuentes:



Los libros son fuentes escritas y pueden servir como fuentes materiales: en el futuro, un historiador podría aprender sobre las técnicas de la industria del libro en nuestro tiempo, si analiza los tipos de papel y de tinta usados.

FUENTES ESCRITAS		OTRAS FUENTES		
PRIMARIAS	SECUNDARIAS	ORALES	AUDIOVISUALES	OBJETOS Y MONUMENTOS
Documentos producidos por los protagonistas: leyes, actas, diarios, documentos oficiales, cartas, diarios personales y otros.	Documentos producidos por narradores, historiadores, personas que no fueron protagonistas de los sucesos.	Relatos de personas que vivieron durante la época que se estudia, las leyendas, las narraciones.	Películas, grabaciones, música, videos, fotos, pinturas y planos, entre otras posibilidades.	Vasijas, herramientas, vestimentas, útiles escolares, billetes y monedas, estatuas, monumentos, edificios.